САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ

юнисеф | ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА

Общая продолжительность

Около 60 минут

Возрастная группа

8–14 лет

© ЮНИСЕФ

Защищенное детство в будущем: для каждого ребёнка, каждое право

Конечные результаты обучения

- Получить общее представление о Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР)
- Осмыслить тесную взаимосвязь между Глобальными целями и Конвенцией
- Обсудить будущее, в котором права всех детей соблюдаются
- Высказаться о своих правах и начать действовать в преддверии Всемирного дня ребенка

Ресурсы

- Копии раздаточных материалов для учащихся — в зависимости от того, выбираются групповые или индивидуальные занятия

Примечание для преподавателей

Для получения дополнительных учебных материалов, посвященных взаимосвязи между правами детей и Глобальными целями нажмите здесь:
План урока «Как превратить каждый день во Всемирный день ребенка»
http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/make-every-school-safe-to-learn/

Вы можете ознакомиться с планом урока по ссылке http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/, а также с видеоматериалом по ссылке https://vimeo.com/138068442, которые посвящены знакомству учащихся с Глобальными целями.

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Общая информация о плане урока

Шаг 1: Задать тон обсуждению вопросов детства
Учащихся просят подумать о том, что для них значит детство, и изучить различные варианты толкования детства.

Шаг 2: Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка
Учащиеся знакомятся с 5 правами ребенка.

Шаг 3: Понимание достигнутого прогресса и проблем, связанных с детством
В ходе интерактивного занятия учащимся предоставляется возможность лучше понять, в чем состоит достигнутый прогресс и какие проблемы, связанные с детством, все еще не решены.

Шаг 4: Изображение детства в будущем
Учащимся предлагается представить, каким будет детство в будущем и что бы они хотели обеспечить всем детям; учащимся также предлагается найти творческий способ это выразить.

Шаг 5: Начните действовать и отпразднуйте День ребенка!
Возможные идеи о способах отпраздновать Всемирный день ребенка, которыми через #ДетиУРуля могут воспользоваться учащиеся, начав действовать в своей школе.

Как использовать этот план урока

Этот план урока может быть адаптирован и расширен в соответствии с конкретной ситуацией в вашем образовательном учреждении. Ниже приводится пошаговая инструкция для учащихся, создающих свое собственное видение детства в будущем. Также имеются необязательные предложения для следующего этапа занятий, помогающие расширить имеющиеся возможности обучения.

Шаг 1: Задать тон обсуждению вопросов детства

10 мин.

Примечание для преподавателей
Первый шаг состоит в обсуждении с учащимися того, что для них значит детство. По форме это может быть краткое вступление к вашему уроку или более продолжительное обсуждение всех предлагаемых ниже вопросов.

Спросите учащихся: ***Что для вас значит слово «детство»?***

Попросите учащихся записать свои мысли на листке бумаги. Учащимся не нужно делиться своим мнением ни с кем в классе, если они этого не захотят.

Проведите обсуждение в классе и используйте замечания и идеи, полученные от разных учащихся вашего класса.

Затем покажите иллюстрации из Приложений **1, 2, 3 и 4** о том, как видят перспективы детства различные художники из разных стран мира. Задайте учащимся следующие вопросы: *Все ли эти образы являются образами детства? Видите ли вы сходство между вашим детством и изображением художника? Какие вы нашли различия?*

К числу дополнительных вопросов, которые могут стимулировать обсуждение, относятся:
- *Когда начинается и когда заканчивается детство?*
- *Что означает понятие «детство»?*
- *Считаете ли вы, что у всех детей одинаковое детство?*
- *Как детство в (назовите свою страну) может отличаться и/или быть похожим на детство в (назовите страну, отличную от той, в которой вы преподаете).*
- *Что является важным для «хорошего» детства?*

Примечание для преподавателей
Ребенком является любой человек в возрасте до 18 лет.

По завершении обсуждения в классе попросите учащихся прочитать те идеи о детстве, которые они записали на листке в начале урока. *Изменились ли их представления о детстве? Хотят ли они добавить еще что-то? Возникли ли у них какие-либо новые идеи благодаря обсуждению в классе?*

Определите некоторые ключевые темы, которые все в классе считают важными для детства.

Следующий этап занятий:
- «Доллар-Стрит» — отличный интернет-ресурс для изучения того, как выглядят разные дома, в которых живут дети по всему миру.
  Изучите сайт вместе с учащимися и найдите сходства с ситуацией, в которой живут учащиеся.
  https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix

Шаг 2: Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка

10 мин.

Далее объясните учащимся, что не только они задумывались о детстве и о том, что значит быть ребенком. Тридцать лет тому назад государства-члены Организации Объединенных Наций (почти все страны мира) согласовали юридически обязательный документ под названием Конвенция о правах ребенка. Она состоит из 54 статей, в которых излагаются права детей и то, как правительства стран должны работать сообща, чтобы сделать эти права доступными для всех детей. В 2019 году мы отмечаем 30-летие этой Конвенции.

КПР30 ЛЕТ
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Покажите **Приложение 5 и Приложение 6.** Попросите учащихся вспомнить об их первоначальных представлениях о детстве, которые у них были в начале урока. Могут ли они понять, каким образом первоначальное обсуждение вопросов детства связано с Конвенцией о правах ребенка?

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Потратьте некоторое время на чтение вслух нескольких статей Конвенции с классом, а затем обсудите их. Объясните учащимся, что хотя все права одинаково важны и все они связаны друг с другом, вы начнете изучение с пяти тем.

- **Право ребенка быть услышанным и воспринятым с должным вниманием —** *(статья 12, право ребенка искать, получать и распространять информацию (статья 13), право на свободу мысли, совести и религии (статья 14) и право на свободу ассоциации (статья 15))*
- **Право на справедливое обращение —** *(принцип недискриминаци (статья 2))*
- **Право на образование —** *(цели образования (статья 28 и статья 29))*
- **Право на жизнь и здоровое развитие —** *(право на качественную медицинскую помощь (статья 6 и статья 24))*
- **Право участвовать в играх -** *(право на досуг, право участвовать в играх, право на участие в культурной жизни (статья 31))*

Попросите учащихся описать, каким образом они получали доступ к этим правам в детстве, увязывая это с тем, что они рассказали ранее.

Примечания для преподавателей: Если вы хотите более подробно изучить Конвенцию о правах ребенка, а также узнать о правах, которые имеют особое значение в вашем контексте, просим воспользоваться следующей ссылкой: https://home.crin.org/rights-gallery

Шаг 3: Понимание достигнутого прогресса и проблем, требующих своего решения

20 мин.

Объясните учащимся, что несмотря на то, что за последние тридцать лет был достигнут большой прогресс в улучшении условий жизни для всех детей во всем мире, все еще существует большое число проблем, с которыми дети сталкиваются в детстве.

Вариант 1: Учащиеся изучают результаты достигнутого прогресса и проблемы, с которыми дети сталкиваются в детстве. Раздайте **Приложение 7**. После этого учащиеся определяют, можно ли соотнести достижение определенного результата с каким-либо правом ребенка. Затем они повторяют это задание, но в отношении существующих проблем. После этого они могут либо вырезать и наклеить, либо записать свои данные в Шаблон учащегося из **Приложения 9**.

Вариант 2: Попросите учащихся изучить текущее состояние достигнутого прогресса и сохраняющиеся проблемы в области прав ребенка. Для поддержки работы учащихся можно продемонстрировать **Приложение 8 и Приложение 10**. Затем учащиеся могут самостоятельно заполнить **Приложение 9**, записав основные факты и данные в соответствующий сектор достигнутого прогресса или сектор требующих своего решения проблем по каждой из статей о правах ребенка.

Когда учащиеся завершат свою работу, попросите их собраться всем классом для проведения обсуждения. Спросите учащихся: *Удивили ли их какие-либо статистические данные или цифры, которые они нашли?*

Объясните учащимся, что мир постоянно меняется: *Считают ли они, что представления о детстве со временем меняются? Возникли ли какие-либо новые проблемы, с которыми сегодня сталкиваются дети в детстве по сравнению с положением, которое было 30 лет назад? По их мнению, остались ли какие-либо права детей неохваченными?*

Примечание для преподавателей: В этой части занятия дети могут задавать вопросы, связанные с цифровой / онлайн сферой, например, связанные с «правом на доступ к интернету», «правом на защиту при пользовании интернетом» и тому подобное. Хотя Конвенция прямо не затрагивает цифровой мир, многие статьи тем не менее имеют достаточно широкую сферу применения, в которую входит и этот вопрос, например, статья 17 (доступ к информации) и статья 13 (свобода выражения мнений).

Затем задайте следующие вопросы: *Что нужно сделать, чтобы заменить проблемы и плохие новости о правах ребенка, помеченные красным цветом, на позитивные новости, помеченные зеленым цветом? Какой план необходимо будет для этого составить?* Пусть учащиеся обсудят некоторые начальные идеи, а затем покажите им **Приложение 11**. *Каким образом Глобальные цели могут помочь нам в обеспечении соблюдения всех прав детей?*

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Объясните учащимся, что Глобальные цели, как и Конвенция, были подписаны правительствами многих стран (193), поэтому они несут ответственность за обеспечение достижения этих целей. В рамках каждой из Глобальных целей имеется ряд целевых задач, предусматривающих конкретные действия, направленные на достижение соответствующей цели. Эти целевые задачи Глобальных целей также будут способствовать осуществлению Конвенции. Подобно правам ребенка Глобальные цели взаимозависимы, и каждая цель, как и каждая статья, имеет одинаково важное значение. Хотя в области защиты интересов детей могут сохраняться проблемы, Глобальные цели представляют собой план действий, обеспечивающий, чтобы права детей соблюдались во всем мире.

Можно сопоставить Глобальные цели с соответствующими правами детей в ходе занятий со всем классом, отдельными учащимися или группами учеников. Затем попросите учащихся указать номер Глобальной цели в соответствующем секторе, обозначающем право ребенка, используя шаблон из **Приложения 9**. С примером заполненного задания учащегося можно ознакомиться в **Приложении 12**. Обратите внимание, что сфера действия многих Глобальных целей совпадает со всеми правами детей, поэтому при выполнении своего задания учащиеся могут отметить Глобальные цели, которые отличаются от тех, которые указаны в примере.

Следующий этап занятий

Этот этап занятий является хорошей возможностью предложить учащимся пройти тест «Фактологичность» Ханса Рослинга, доступный по адресу http://forms.gapminder.org/s3/test-2018, что даст учащимся возможность составить собственное основанное на фактах мнение не только в отношении вопросов детства, но и глобальных вопросов.

В ознаменование 30-й годовщины принятия КПР ЮНИСЕФ разработает пиктограммы для каждой из основных статей Конвенции, аналогичные пиктограммам Глобальных целей, приведенным в Приложении 7. Примите участие в интернет-голосовании за пиктограммы по каждой статье Конвенции. Просто нажмите на пиктограмму, которая вам больше всего понравилась. Вы можете это сделать для каждой статьи, или только для некоторых. Принять участие в голосовании можно как всем классом, так и на индивидуальной основе. Голосование проводится с 12 апреля по 14 июня 2019 года. https://www.surveymonkey.com/r/crcicons

Шаг 4: Изображение детства в будущем

20 мин.

Объясните учащимся, что теперь они лучше понимают некоторые проблемы, с которыми сталкиваются дети, и у них сложится собственное видение детства в будущем, в котором права всех детей соблюдаются. Предоставьте учащимся возможность самим решить, каким образом они хотели бы выразить свое представление о детстве в будущем. Некоторые идеи включают в себя:

- Написание статьи для газеты о проблемах, с которыми сталкиваются дети при осуществлении своих прав, или подготовка оригинального заголовка для «Новостей из будущего» и статьи, которая будет опубликована через 30 лет, когда все дети будут иметь равный доступ ко всем своим правам во всем мире, с описанием того, как это было достигнуто.
- Сочинение стихотворения о собственном видении детства в будущем.
- Рисунок / картина мира, где все дети имеют возможность жить в обществе, уважающем права детей. Можно показать иллюстрации из **Приложений 1, 2, 3 и 4.**
- Написание рэпа или песни, которая отражает представление учащегося о детстве в будущем.
- Напишите краткую главу / абзац о том, как учащиеся представляют детство в будущем, чтобы затем включить этот материал в сборник сочинений всего класса.

ЮНИСЕФ | ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА

Всемирный день ребенка является ежегодным днем действий ЮНИСЕФ «*в интересах* детей *с участием самих* детей». Каждый год 20 ноября в день годовщины принятия Конвенции о правах ребенка дети во всем мире выполняют определенные роли в сфере политики, бизнеса, средств массовой информации, спорта, развлечений, школьного обучения и других областях, которыми обычно управляют взрослые.

#ДетиУРуля — это способ выступить в поддержку решения самых насущных вопросов, стоящих перед детьми, и повысить осведомленность широкой общественности. Обсуждаемые вопросы являются красноречивым подтверждением закрепленных за детьми прав и способом показать, что каждый ребенок имеет право быть услышанным, принимать участие и играть определенную роль в жизни гражданского общества.

Существует много способов присоединиться к глобальному празднованию прав детей во Всемирный день ребенка. Вот несколько идей!

- **Спросите самих учащихся**, какие возможности и формы деятельности они хотели бы иметь в школе, чтобы продемонстрировать свое право быть услышанными и воспринятыми с должным вниманием.
- **Учащиеся, выступающие в роли учителей:** Учащиеся делятся своим опытом, умениями или идеями, проводя семинар-практикум для других учащихся или даже для учителей.
- **Советы или комитеты учащихся:** Учащиеся имеют возможность поговорить с представителями совета учащихся и обсудить вопросы или идеи.
- **День открытых дверей:** Учителя оставляют дверь открытой, чтобы любой учащийся мог войти и обсудить любой вопрос, касающийся прав ребенка.
- **Пригласите местных журналистов или радиокомментаторов в свою школу:** это позволит учащимся рассказать о том, как они празднуют этот день и какие получают знания, чтобы об этом узнала более широкая аудитория.
- **Расскажите об этом более широкому школьному сообществу:** Пригласите родителей или опекунов прийти в школу, чтобы послушать выступление о Конвенции кого-либо из учащихся.
- **Проведите школьные дебаты:** Организуйте школьные дебаты на тему защиты прав детей.
- **Учащиеся в роли наставников:** Составьте пары из учеников старших и младших классов для взаимного наставничества.
- **Начните действовать в своей общине:** Поддержите учащихся в осуществлении их прав у себя в общине путем выражения их мнений перед представителями органов местного самоуправления.
- **Украсьте школу в синие цвета:** Попросите учащихся и учителей одеться во что-то синее или украсить школу в синие цвета 20 ноября, чтобы отпраздновать Всемирный день ребенка!

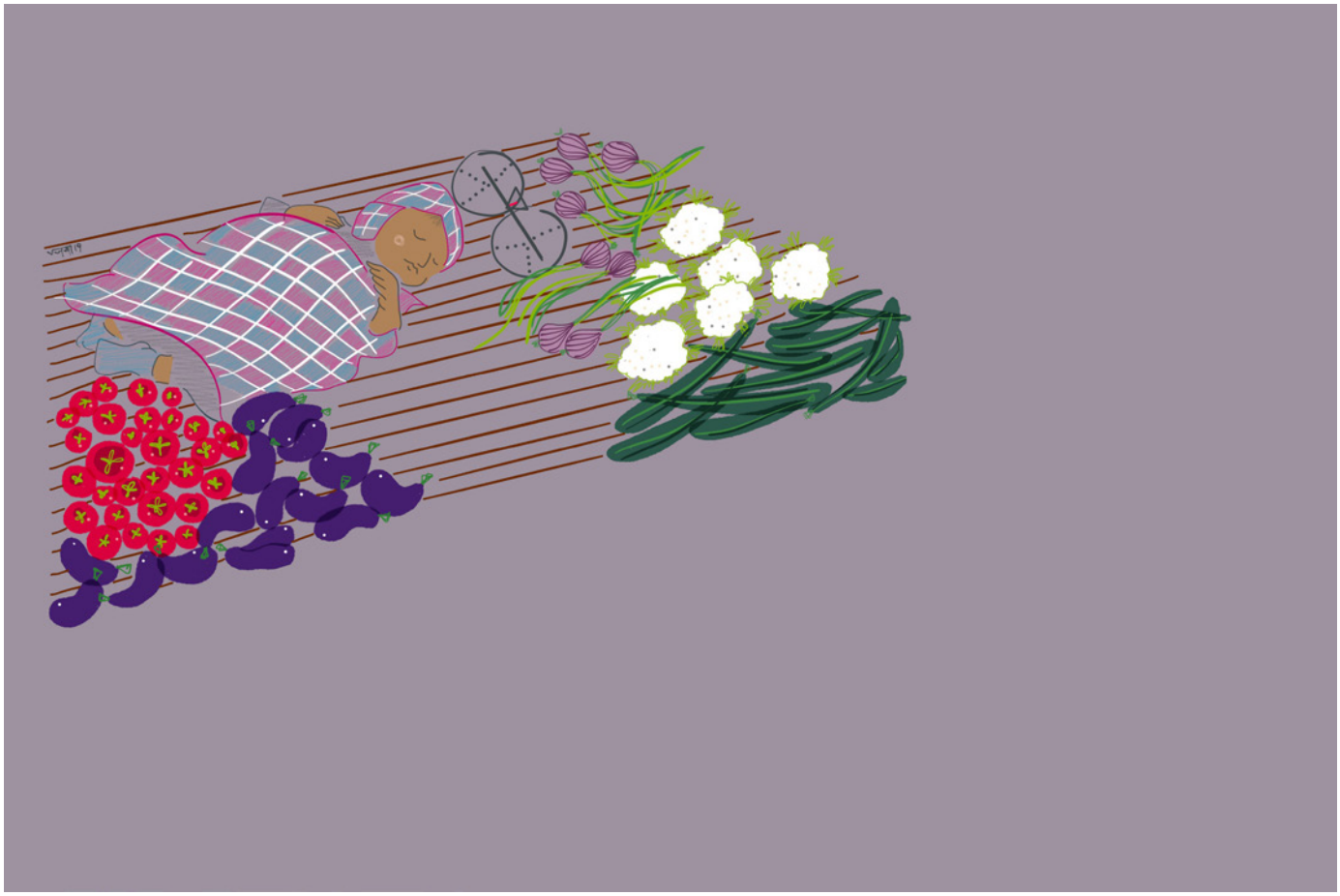
Инициатива «Kids Takeover» (Дети берут ответственность на себя) — это не пропагандистский трюк. Подумайте о том, как решения и действия учащихся во Всемирный день ребенка могут быть осуществлены в вашей школе по завершении праздничных мероприятий и как это может помочь расширить возможности для участия детей на постоянной основе. **Самое главное: добейтесь вовлечения детей и молодежи в этот процесс на всем его протяжении от планирования до исполнения, чтобы остаться верными духу этого дня, который предназначен *для* детей и празднуется *самими детьми*.**

Чтобы это мероприятие прошло на позитивной, безопасной и уважительной для всех участников волне, при проведении #ДетиУРуля должны учитываться подробные руководящие указания ЮНИСЕФ. https://uni.cf/kidstakeoversafeguarding

Поделитесь с нами творческими работами ваших учащихся!

Поделитесь фотографиями детей в процессе обучения, чтобы придать их мнению более мощное звучание!
Отправьте нам сообщение по адресу lesson@project-everyone.org
Напишите нам в Твиттер по адресу @TheWorldsLesson @UNICEF, используя хэштеги **#ДляКаждогоРебенка #ДетиУРуля #ВсемирныйДеньДетей**, расскажите, что думают ваши учащиеся о том, каким будет детство в будущем!

Приложение 1: Иллюстрации детства



Автор иллюстрации: Виджая Раджендра Бардж

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 2: Иллюстрации детства

Автор иллюстрации: Альфи Луна Монтесинос

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 3: Иллюстрации детства

Автор иллюстрации: Анета Пачольска

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 4: Иллюстрации детства

Автор иллюстрации: Крис Гэдбери

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 5: Конвенция о правах ребенка — адаптированный вариант

1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕБЕНОК»	2 ЛИКВИДАЦИЯ ДИСКРИМИНА-ЦИИ	3 НАИЛУЧШЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА	4 ВСЕ ПРАВА ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ	5 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРО-ВАНИЕ ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	6 ПРАВО НА ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ	7 ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО
8 ИДЕНТИЧНОСТЬ	9 ПОДДЕРЖАНИЕ СВЯЗИ С РОДИТЕЛЯМИ	10 ПОДДЕРЖАНИЕ СВЯЗИ С РОДИТЕЛЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ДРУГОЙ СТРАНЕ	11 ЗАЩИТА ОТ ПОХИЩЕНИЯ	12 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УВАЖИТЕЛЬНО-ГО ОТНОШЕНИЯ К МНЕНИЯМ ДЕТЕЙ	13 СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЙ	14 СВОБОДА МЫСЛИ И РЕЛИГИИ
15 СОЗДАНИЕ ГРУПП ИЛИ ВСТУПЛЕНИЕ В НИХ	16 НЕПРИКОСНО-ВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ	17 ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ	18 РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ	19 ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ	20 ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ СЕМЬИ	21 УСЫНОВЛЕН-НЫЕ ДЕТИ
22 ДЕТИ-БЕЖЕНЦЫ	23 ДЕТИ С ИНВА-ЛИДНОСТЬЮ	24 ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, ВОДОСНАБЖЕ-НИЕ, ПРОДО-ВОЛЬСТВИЕ, ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	25 ПЕРЕСМОТР РЕШЕНИЙ О ПОМЕЩЕНИИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	26 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕ-СКАЯ ПОМОЩЬ	27 ПИТАНИЕ, ОДЕЖДА И БЕЗОПАСНОЕ ЖИЛЬЕ	28 ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ
29 ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ	30 КУЛЬТУРА, ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ	31 ОТДЫХ, ИГРЫ, ДОСУГ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО	32 ЗАЩИТА ОТ РАБОТЫ ВО ВРЕДНЫХ УСЛОВИЯХ	33 ЗАЩИТА ОТ ВРЕДНЫХ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	34 ЗАЩИТА ОТ СЕКСУАЛЬНЫХ НАДРУГА-ТЕЛЬСТВ	35 ПРЕДУПРЕЖДЕ-НИЕ СЛУЧАЕВ ПРОДАЖИ ДЕТЕЙ И ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ
36 ЗАЩИТА ОТ ЭКСПЛУАТАЦИИ	37 ДЕТИ, СОДЕР-ЖАЩИЕСЯ ПОД СТРАЖЕЙ	38 ЗАЩИТА ОТ ВОЙНЫ	39 ВОССТАНОВ-ЛЕНИЕ И РЕИНТЕГРАЦИЯ	40 ПРАВОСУДИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ	41 ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬ-СТВА, КОТОРОЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОТВЕЧАЕТ ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ	42 КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПРАВА ДЕТЕЙ

43–54 КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОНВЕНЦИЯ

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 6: Карточки с положениями Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (адаптированное изложение для детей)

Статья 1 **Каждый человек в возрасте до 18 лет** обладает всеми правами, признанными в этой Конвенции.	**Статья 2** **Все эти права присущи всем детям** независимо от того, кто они, где живут, чем занимаются их родители, на каком языке они говорят, их вероисповедания или культурных традиций, будь то мальчик или девочка, инвалид или здоровый ребенок, из богатых или из бедных. Ни один ребенок не должен подвергаться несправедливому обращению ни по какой причине.	**Статья 3** Все взрослые должны **действовать в наилучших интересах детей**. Когда взрослые принимают решения, они должны думать о том, как их решения скажутся на детях.
Статья 4 Правительства **должны использовать все имеющиеся ресурсы**, чтобы осуществить все права, признанные в этой Конвенции.	**Статья 5** Правительства должны уважать **права и обязанности семей** по воспитанию своих детей таким образом, чтобы по мере их взросления они научились правильно пользоваться своими правами.	**Статья 6** Каждый ребенок имеет **право на жизнь, выживание и развитие**.
Статья 7 Дети имеют **право на имя**, и это должно быть официально признано правительством. Они имеют **право на гражданство** (принадлежность к стране).	**Статья 8** Дети имеют **право на индивидуальность** — официальную запись о том, кто они. Никто не должен лишать ребенка этого права.	**Статья 9** **Детей нельзя разлучать с их родителями** за исключением случаев, когда это необходимо в наилучших интересах ребенка. Дети, чьи родители проживают раздельно, должны поддерживать контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это может причинить ребенку вред.

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Статья 10 Если ребенок и его родители проживают в различных странах, ребенок имеет **право быть вместе** с ними в одном и том же месте.	**Статья 11** Правительства должны **положить конец незаконному вывозу детей из их собственной страны**.	**Статья 12** Дети имеют **право выражать свои взгляды**, и взрослые обязаны их выслушать и уделить им должное внимание.
Статья 13 Дети имеют **право узнавать о чем-либо и делиться** тем, что они думают, с другими в разговоре, рисунках, письмах или любым иным способом, если это не причиняет вреда другим людям.	**Статья 14** Дети имеют **право исповедовать свою религию или веру**. Их родителям следует руководить детьми в отношении того, что можно и чего нельзя делать, а также что отвечает их наилучшим интересам.	**Статья 15** Дети имеют **право выбирать своих друзей, присоединяться к группам или организовывать их**, если это не причиняет вреда другим людям.
Статья 16 Дети имеют **право на личную жизнь**.	**Статья 17** Дети имеют **право получать информацию**, имеющую важное значение для их благополучия, из радиопередач, газет, книг, компьютеров и иных источников. Взрослым следует обеспечивать, чтобы информация, которую они получают, не причиняла вред, а также помогать им находить и осмысливать информацию, в которой они нуждаются.	**Статья 18** Дети имеют **право быть воспитанными своим(и) родителем(ями)**, если это возможно. Правительствам следует помогать родителям, предоставляя им вспомогательные услуги, особенно в тех случаях, когда оба родителя работают.

Приложение 6: Карточки с положениями Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (адаптированное изложение для детей)

Статья 19 Правительства должны обеспечивать, чтобы о детях заботились надлежащим образом, и **защищать их от насилия, злоупотребления и небрежного отношения** со стороны любого лица, заботящегося о них.	**Статья 20** Дети имеют **право на особый уход** и помощь в тех случаях, когда они не могут жить со своими родителями.	**Статья 21** В тех случаях, когда дети **передаются на воспитание в приемную семью**, это в первую очередь должно отвечать их наилучшим интересам.
Статья 22 Дети имеют **право на особую защиту и помощь, если они являются беженцами**, равно как и все права, признанные в этой Конвенции.	**Статья 23** Дети имеют **право на особое образование и заботу, если они являются инвалидами**, равно как и все права, признанные в этой Конвенции, с тем чтобы они могли вести полноценную жизнь.	**Статья 24** Дети имеют право на наилучшие услуги в области **охраны здоровья**, безопасную питьевую **воду**, питательную **еду**, чистую и безопасную **окружающую среду** и **информацию**, помогающую им преуспевать.
Статья 25 Дети, живущие на попечении или в иных **ситуациях вне своего дома**, имеют право на то, чтобы условия их проживания регулярно проверялись на предмет соответствия их наилучшим интересам.	**Статья 26** Правительства должны предоставлять **денежные пособия** на содержание детей из бедных семей.	**Статья 27** Дети имеют **право на пищу, одежду, безопасное место проживания и удовлетворение своих базовых материальных и духовных потребностей**. Правительства должны оказывать помощь семьям и детям, которые не могут позволить себе обеспечить это.

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 6: Карточки с положениями Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (адаптированное изложение для детей)

Статья 28 Дети имеют **право на образование**. Школьная дисциплина должна быть основана на уважении человеческого достоинства детей. Начальное образование должно быть бесплатным. Детям следует содействовать в том, чтобы они посещали школу до наивысшего возможного уровня.	**Статья 29** **Образование детей должно помогать им в использовании и развитии их талантов и способностей**. Оно также должно помогать им учиться проявлять уважение к правам других людей, жить в духе мира и охранять окружающую среду.	**Статья 30** Дети имеют **право следовать своим культурным традициям, говорить и писать на родном языке и исповедовать свою религию**, даже если большинство людей в стране их проживания поступают иначе.
Статья 31 Дети имеют **право на участие в играх, отдых и досуг**, а также на участие в культурной и творческой деятельности.	**Статья 32** Дети имеют **право на защиту от работы, причиняющей им вред** и плохо сказывающейся на их здоровье и образовании. Если они работают, они имеют право на безопасные условия и справедливую оплату их труда.	**Статья 33** Дети имеют **право на защиту от вредных наркотических средств и от торговли наркотиками**.
Статья 34 Дети имеют **право на свободу от сексуального посягательства и сексуальной эксплуатации**.	**Статья 35** Правительства должны обеспечивать, чтобы дети не становились объектом **похищения, продажи или торговли людьми**.	**Статья 36** Дети имеют право на защиту от любой формы **эксплуатации** (использования другими людьми в своих интересах).

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Статья 37 **Детей, нарушающих закон**, нельзя убивать, пытать, подвергать жестокому обращению и заключать в тюрьму пожизненно или совместно с взрослыми. Тюремное заключение должно использоваться лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени. Дети, заключенные в тюрьму, должны иметь доступ к правовой помощи и быть в состоянии поддерживать связь со своей семьей.	**Статья 38** Дети имеют **право на защиту и свободу во время войны**. Дети не могут быть призваны в армию или вынуждены принимать участие в войне.	**Статья 39** Дети имеют **право на помощь, если им причинен телесный вред**, а также если они стали жертвой пренебрежения или жестокого обращения, с тем чтобы они могли восстановить свое здоровье и человеческое достоинство.
Дети имеют **право на юридическую помощь и справедливое обращение** в системе правосудия, основанной на уважении их прав.	Если **законы страны** обеспечивают более высокий уровень защиты прав ребенка по сравнению со статьями этой Конвенции, должны применяться эти законы.	**Статья 42** Дети имеют **право знать свои права**. Взрослые должны знать об этих правах и помогать детям получать о них сведения.
В этих статьях разъясняется, каким образом правительства дны **ИСЕФ** будут вести работу по обеспечению того, чтобы все оими м объеме.		

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Более трети учащихся в возрасте от 13 до 15 лет подвергались издевательствам.

За последние 25 лет число случаев заступления в брак в несовершеннолетнем возрасте сократилось примерно в 80% стран мира.

Ежегодно свыше 1,5 миллиона детей умирают от болезней, которые можно предотвратить путем вакцинации.

Детская смертность от предотвратимых заболеваний с 2000 года сократилась в два раза.

В беднейших странах мира детским трудом охвачено около четверти всех детей.

В 2016 году эксплуатации подвергалось на 98 миллионов мальчиков и девочек меньше, чем в 2000 году.

264 млн детей и молодых людей во всем мире не имеют возможности поступить в школу и ее окончить.

В 2017 году в дошкольные учреждения, начальные и средние школы по всему миру поступило на 160 миллионов детей и подростков больше, чем всего 10 лет тому назад.

346 миллионов молодых людей не имеют доступа к интернету.

Почти 40 стран присоединились к инициативе «Города, удобные для жизни детей», открывающей возможности для того, чтобы мнения детей были услышаны.

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 8: Фактические данные о положении детей[1]

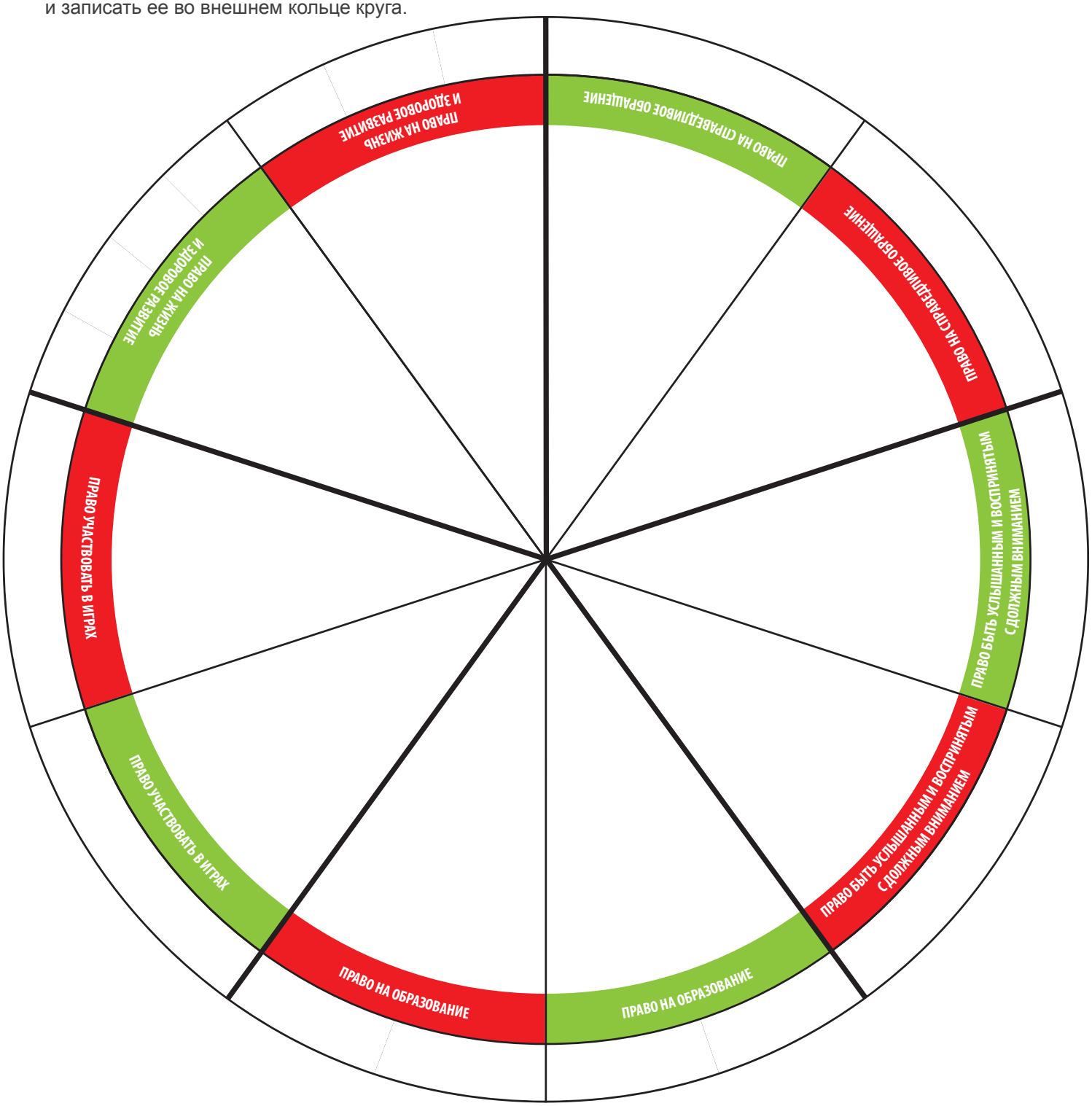
С более подробной информацией по многим вопросам, относящимся к правам ребенка, можно ознакомиться на веб-сайте www.data.unicef.org

- 346 миллионов молодых людей не имеют доступа к интернету.*
- МОТ сообщает, что около 152 миллионов детей в возрасте 5–17 лет работают.**
- В беднейших странах мира детским трудом занято около четверти всех детей.*
- 114 миллионов работающих детей не достигли возраста 14 лет.**
- В 2016 году эксплуатации подвергалось на 98 миллионов мальчиков и девочек меньше, чем в 2000 году.**
- 93% детей сказали, что участие в играх делает их счастливее.***
- Участие в играх является одним из наиболее важных способов, позволяющих детям младшего возраста приобретать необходимые им знания и навыки.*
- Каждый день 18 000 детей, которые могли бы умереть от предотвратимых причин, продолжают жить.*
- За исключением трех государств, полиомиелит был искоренен во всех странах мира.****
- С 2000 года детская смертность от предотвратимых заболеваний сократилась в два раза.****
- Вакцинация против таких смертельных детских болезней, как корь, диарея и пневмония, спасает 2–3 миллиона детей в год.*
- За период 2000–2014 годов вакцинация против кори позволила спасти около 17,1 миллиона человеческих жизней.*
- С 2000 года было вакцинировано 2,5 миллиарда детей, и число заболевших полиомиелитом сократилось более чем на 99 процентов, снизившись в 2017 году до всего лишь 22 случаев.*
- Ежедневно умирает около 15 000 детей в возрасте до 5 лет.*
- 31% школ не имеют чистой воды.*
- Ежегодно свыше 1,5 миллиона детей умирают от болезней, которые можно предотвратить путем вакцинации.*
- В 2017 году в дошкольные учреждения, начальные и средние школы по всему миру поступило на 160 миллионов детей и подростков больше, чем всего 10 лет тому назад.*
- По всему миру 264 миллиона детей и подростков не имеют возможности поступить в школу или ее окончить.*
- 63 миллиона детей младшего школьного возраста (обычно в возрасте 6–11 лет) не посещают школу.*
- 61 миллион подростков в возрасте учащихся младших классов средней школы (обычно в возрасте 12–14 лет) не посещают школу.*
- Подростки в возрасте учащихся старших классов средней школы (15–17 лет) составляют самую большую группу детей, не посещающих школу. Около 139 миллионов детей (53 процента от общей численности) не посещают школу.*
- Более половины всех детей, не посещающих школу, проживают в регионе Африки к югу от Сахары.*
- Почти каждый четвертый ребенок из числа детей, не посещающих школу, живет в странах, находящихся в кризисных ситуациях.*
- Около 617 миллионов детей и подростков во всем мире не смогли получить минимальный уровень знаний в области чтения и математики.*
- Каждый четвертый ребенок, не посещающий школу, живет в странах, находящихся в кризисных ситуациях.*
- Более 100 миллионов молодых людей не умеют читать.*
- С 2015 года более 20 стран приняли меры по искоренению практики вступления в брак в несовершеннолетнем возрасте.****
- За последнее десятилетие было предотвращено 25 миллионов случаев вступления в брак в несовершеннолетнем возрасте.*
- За последние 25 лет число случаев вступления в брак в несовершеннолетнем возрасте сократилось примерно в 80% стран мира.*****
- Ежегодно 12 миллионов девочек выходят замуж в возрасте до 18 лет.*
- 75% детей в возрасте 2–4 лет регулярно подвергаются мерам дисциплинарного воздействия со стороны своих воспитателей, сопряженного с насилием.*
- Более трети учащихся в возрасте от 13 до 15 лет подвергались издевательствам.*

[1] Примечание об источниках данных: * = данные ЮНИСЕФ www.unicef.org, ** = данные МОТ www.ilo.org, *** = данные Коалиции «Real Play Coalition», www.realplaycoalition.com, **** = данные ООН www.un.org, *****= данные Объединения «Девочки — не невесты» www.girlsnotbrides.org

Приложение 9: Шаблон учащегося

Инструкции: Пример достигнутого прогресса (зеленый сектор) или требующей своего решения проблемы (красный сектор) заполняется в сектор, соответствующий конкретному праву ребенка. Затем необходимо решить, какая Глобальная цель связана с соответствующим правом ребенка, и записать ее во внешнем кольце круга.



САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 10: Полезные ссылки на веб-сайты для поиска данных о правах детей

Ссылки по вопросам права на образование

- https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/
- https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/missed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls
- http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs48-one-five-children-adolescents-youth-out-school-2018-en.pdf
- https://www.unicef.org/mena/reports/education-under-fire
- http://datatopics.worldbank.org/education/country/afghanistan

Ссылки по вопросам права на справедливое обращение

- https://www.girlsnotbrides.org/about-child-marriage/
- https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/
- https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/missed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls
- https://www.unicef.org/mena/reports/child-marriage-middle-east-and-north-africa
- https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report

Ссылки по вопросам права участвовать в играх

- https://www.realplaycoalition.com/value-of-play-report/
- https://www.antislavery.org/slavery-today/child-slavery/
- https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--en/index.htm
- https://www.unicef.org/protection/57929_child_labour.html

Ссылки по вопросам права на здоровое развитие

- https://www.gatesfoundation.org/
- https://www.who.int/gender/documents/gender_health_malaria.pdf
- https://www.who.int/
- https://www1.wfp.org/
- https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report

Ссылки по вопросам права быть услышанным и воспринятым с должным вниманием

- https://sdg-tracker.org/
- https://www.unicef.org/
- https://www.globalcitizen.org/en/

Приложение 11: Схема с пиктограммами Глобальных целей

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Приложение 12: Пример заполненного задания учащегося

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ
In partnership with unicef
With thanks to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization