

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина



**ЖАЗҒЫ ТІЛДІК МЕКТЕП БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ**

Астана  
2016

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2016 жылғы 17 наурыз № 3 хаттамасы)

Рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 17 марта 2016 года)

Жазғы тілдік мектеп бағдарламасының жобасы. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 32 б.

Проект программы Летней языковой школы. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. – 31с.

Құжатта жазғы тілдік мектеп бағдарламасы ұсынылған. Бұл бағдарлама білім беру ұйымдарының басшылары мен қызметкерлеріне, білім басқармаларының басшылары мен әдіскерлеріне, филолог мұғалімдерге ұсынылған.

В настоящем документе предложена программа Летней языковой школы. Программа рекомендована руководителям и работникам организаций образования, руководителям и методистам управлений образования, учителям-филологам.

© Национальная академия образования  
им. И.Алтынсарина, 2016

© Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім  
академиясы, 2016

## Түсінік хат

Үштілді білім беруді қалыптастырудың тұрақты үрдісі әлеуметтік субъектілер қарым-қатынасындағы ойлау мен тәлімнің, қатысымдық дағдылар мен толеранттылықтың демократиялық типінің дамуына мүмкіндік береді. Қазақ және орыс тілдерімен қатар ағылшын тілі адамдардың қарым-қатынас, өзара түсіністік пен өзара әрекетінің құралы ретінде, басқа мәдениеттерге тарту және мектеп оқушыларының зияткерлік қабілеттерін дамытудың маңызды құралы ретінде толық көлемде танылатын болды.

Жазғы тілдік мектептерді ұйымдастыру мектеп оқушыларының тілдік дайындығын күшейту қажеттілігінен туындады. Жазғы мектеп аясында оқушыларға өздерінің өзге тілді қарым-қатынасын білім, білік, дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік беріледі, білім алушылардың қатысымдық дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді. Жазғы тілдік мектеп үлгісі мектеп оқушыларына қарым-қатынасты ұйымдастырудағы, елтану саласы сынды қарым-қатынас құралы (лексикалық өлшем, грамматикалық формалар және сөз тіркестері, тілдік қарым-қатынас формуласы) ретінде де қолданудағы қосымша ақпараттар алуда шет тілінің практикалық маңызына көз жеткізуіне мүмкіндік береді.

Ұсынылып отырған бағдарлама – жазғы тілдік мектеп жағдайында ағылшын тілін оқыту стратегиялары нұсқасының бірі. Жазғы мектеп оқытушыларына бағдарламаларды, түпнұсқалық материалдарды және оқу процесін ұйымдастырудағы тактикалық мәселелерді шешуде әдістемелік қамтамасыз етуді таңдауда дербестік беріледі.

Тілдік топтарды қалыптастыру үшін оқушыларды саралау ағылшын тілін оқу деңгейі диагностикасы негізінде жүзеге асырылады. Тілдік құзыреттерді бағалау жүйесі тілдік қызметтің төрт түрі арқылы тілді практикалық меңгерудің әр деңгейі бойынша стандартталған талаптарымен қамтамасыз етіледі.

Бағдарлама келесі бөлімдерді құрайды:

1. Жазғы тілдік мектепте үш тілді оқытудың принциптері.
2. Жазғы тілдік мектеп бағдарламаларының мазмұны.
3. Жазғы тілдік мектептің оқыту әдістері мен құралы.
4. Жазғы тілдік мектептегі білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар.
5. Жазғы тілдік мектептегі деңгейлік дайындықты бағалау жүйесі.

## Жазғы тілдік мектепте үштілді оқытудың принциптері

Оқушылардың қатысымдық құзыретін қалыптастыру шет тілін оқытудың өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Тілдік орта болмаған жағдайда шет тілі мұғалімінің маңызды міндеті сабақта, сабақтан тыс қызметте шындыққа жақын қарым-қатынас жағдайын құру болып табылады. Тілдік орта жағдайында өзін-өзі танытуға ұмтылатын және әлеуметтік жауапкершілікті сезінуді меңгерген, сыни ойлай білетін, адамзатпен жинақталған рухани және материалдық байлықты бағалайтын; үнемі өзгермелі әлемге сезімтал және оны шығармашылық байытуға қабілетті адамды тәрбиелеуге болады. Тілдік орта тұлғаны ойдағыдай тәрбиелейді, оқушылардың дұрыс әлеуметтенуіне және үнемі өзін-өзі жетілдіруге дайындығын қалыптастыруға әсер етеді. Тілдік орта құраушыларының бірі жазғы тілдік мектеп болып табылады.

Жазғы тілдік мектеп жұмысы уақытында шет тілін оқытумен қатар балалардың белсенді демалысы үшін жағдай жасалады. Ұйымдастырушының міндеті (мұғалім, тәрбиеші) - оқытылатын тақырыпты оқушылардың жеке ерекшеліктерімен тәрбие, білім беру және тұлғаны дамыту міндеттерімен сәйкестендіру. Шет тілі бойынша жазғы тілдік мектеп жұмысының жүйесі жалпы мақсатқа біріккен ұйымдастыру формалары, қызмет әдістері мен түрлерінің өзара байланысы мен өзара әрекетін құрайды.

**Жазғы тілдік мектептің мақсаты:** қатысымдық құзыретті жетілдіру, шет тілін оқуға уәждемені арттыру және оқушылардың жеке-психологиялық ерекшеліктерін дамыту.

### **Жазғы тілдік мектептің міндеті:**

- балалар мен жасөспірімдердің жас, психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, белсенді, танымдық бос уақытын ұйымдастыру;

- тілдік дайындық деңгейіне сәйкес орта білім беретін мекеме оқушыларының зияткерлік қабілетін дамыту;

- шығармашылық-жобалық және оқу-зерттеулік қызметі аясында білім алушылардың ішкі әлеуетін дамыту;

- оқытылатын тіл елдерінің және туған лингвоэтномәдениет салттары және дәстүрлерімен таныстыру арқылы оқушылардың ой-өрісін кеңейту.

Жазғы тілдік мектеп бағдарламасының мазмұны оның негізгі бағыттарының органикалық бірлігімен жасалады:

- прагматикалық (қатысымдық құзыретті қалыптастыру);

- гносеологиялық (оқушыларға ағылшын тілінде сөйлейтін елдер, әлемдегі және Қазақстандағы оқиғалар, балалар және жастар және т.б. ұйымдар туралы хабарлама);

- аксиологиялық (оқушылардың құндылық бағдары мен қызмет мотивін және т.б. дамыту). Осы бағыттардың өзара әрекеті жазғы тілдік мектеп жұмысы жағдайында тұлғаның әрі қарай дамуына мүмкіндік береді. Жазғы тілдік мектеп жұмысын ұйымдастыру принциптері;

- шет тілін оқытудың өмірлік жағдайлар және оқушылар қызметімен тығыз байланысын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін шындықпен байланыс принципі;

- шет тілдік тілдік материалды оқытуды және қарым-қатынас қызметін (пікірталастар мен дебаттар ұйымдастыру, құрбыларымен шет тілінде хат жазысуларды жүргізу, шет тіліндегі көркем әдебиеттерді оқу, шығармаларды және т.б. драмаландыру) қарастыратын қатысымдық бағыттылық пен белсенділік принципі;

- оқушылардың тілге жаттыққандығы (мәдениетаралық деңгейде ауызша және жазбаша қарым-қатынаста мүмкін болатын тілдік қиындық деңгейін сақтау) деңгейін есепке алу принципі;

- оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру (оқушылар қызметін олардың психофизиологиялық дамуын ескере отырып перспективалық жоспарлау) принципі;

- ұжымдық, топтық және жеке жұмыс түрлерін сәйкестендіру (ұжымның қызығушылығы және әуестігімен жеке мотиві мен қызығушылығын біріктіру) принципі;

- шет тілдік білім беру қызметін дайындау мен жүзеге асырудағы пәнаралық байланыс (шет тілі және информатика/ химия/ биология/ физика/ мемлекеттік тіл/ ана тілі) принципі.

## Жазғы тілдік мектеп бағдарламасының мазмұны

Бұл бағдарламада келесі жағдайлар айқындаушылар болып табылады:

1. Ағылшын тілі курсының міндеттері оқушылардың қатысымдық жәнетанымдық қажеттіліктерімен анықталады.

2. Ағылшын тілі курсының негізгі компоненттері:

– қатысым қызметінің салалары, өзге тілдегі қатынастың сөздік жағдайлары мен тақырыптары;

– қатынас құралдары (лексикалық бірліктер, грамматикалық формалар және құрылымдар, сөздік қатынастың формулалары);

– мазмұны, жанры, стилі жағынан түрлі сипаттағы, әлеуметтік мәдени және лингвистикалық білімі бар мәтіндер;

– тілдік материалды тілдік қызметтің ауызша және жазбаша түрлеріндетуі мен қолдану дағдылары;

– сәйкес сөздік тақырып аясында ауызша және жазбаша өзге тілде қатынас біліктіліктері болып саналады.

3. Әдістемелік мақсатты өзара байланысты спираль түріндегі өсу ұстанымы негізінде біліктіліктерді тілдік қызметтің барлық түрлерінде дамыту, лингвистикалық құбылыстарға олардың формалары, маңызы мен функционалдық маңыздылығы бірлігінде оқыту, түпнұсқалық мәтіндерді пайдалану және білім алушылардың түпнұсқадан оқу мен сөйлеу қызметін қамтамасыз ету.

4. Тілдік материал сөйлеу қызметінің сәйкес түрін іске асыру құралы ретінде қарастырылады, оны іріктеуде функционалдық-қатысымдық тәсіл қолданылады.

5. Оқытушы және оқушылар оқу процесінің белсенді қатысушылары ретінде қарастырылады.

6. Табиғи тілдік орта болмаған жағдайда оқытудың мультимедиялық құралдары негізінде білім берудің тілдік ортасын құру, сондай-ақ оқу процесіне тіл тасымалдаушыларын қатыстыру қажет.

Жазғы тілдік мектептің оқытушыларына бағдарламаны әдістемелік қамтамасыз етуін, түпнұсқалық материалдарды таңдауда және оқу процесін ұйымдастырудағы тактикалық міндеттерді шешуде дербестік беріледі.

Ағылшын тілі курсының мақсаты өзге тілдегі қатысымдық құзыреттілікті, яғни тілге жаттыққандықтың нақты деңгейін ескере отырып мәдениетаралық қатысым жағдайында ағылшын тілінде қатынасты іске асыру қабілетін дамыту болып табылады.

Бұл мақсатқа жетер жол келесі міндеттерді шешуден көрінетін оқытудың аралық мақсаттарымен белгіленуі тиіс:

– психологиялық және практикалық тұрғыдан оқушыларды ағылшын тілін ақпараттың тек сыртқы көзі және өзге тілдегі байланыс құралы ретінде түсінуден ағылшын тілін өз ойын білдіру және басқа адамдардың айтқандарын түсіну мен қолдануға қайта бағдарлау;

– оқушыларды өзге тілде қарым-қатынас жасауға ауызша және жазбаша түрлерде дайындау;

– ағылшын тілін күнделікті қарым-қатынас жағдайларында қолданудыңшынайы мүмкіндіктерін көрсету;

– білім алушыларға ағылшын тілінің әлеуетін олардың тілдік, тілдік ел танушылық және әлеуметтік мәдени құзыреттіліктерін кеңейту көзі ретінде ашып көрсету.

Әрбір күннің тақырыбы балаларды оқытатын тілде өтетін түрлі шараларға қатысуға дайындайды, олардың дамуына ықпал етеді. Жазғы тілдік мектеп тақырыптарының әртүрлілігі сабақтардың материалдарын толықтырады және тереңдетеді, олардың терең игерілуіне әсер етеді, оқушылардың тәжірибесіне сүйене отырып олардың өмірімен байланысты қарастырады.

Шет тілін оқытуда ойын технологияларын кеңінен қолдану жазғы тілдік мектеп бағдарламасы мазмұнының ерекшелігі болып табылады. Әрбір сабақ – бұл мақсаты – балаларға өз күш салуларының нәтижелерін барынша ерте сезінуді түсіндіретін қарым-қатынас сабағы. Сабақтарда қатынастық жағдай жасау үшін әрбір баланың жоғары белсенділігін қолдау үлкен рөл атқарады. *Жазғы тілдік мектеп бағдарламасы* шет тіліне ену әдістемесін, интербелсенді ойындарды, психотренингті қолданады. Бейресми жағдай оқушылардың тілдік кедергілерді жеңуіне ықпал етеді. Бағдарламаны құрастыруда оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру, сондай-ақ балалардың бос уақытта жұмыспен қамтылуын арттыру, тұлғаны дамыту, кәсіпке ерте бағдарлау қажет.

Жазғы тілдік мектептің мазмұны таңдап алынған тақырыпқа және алға қойылған мақсаттарға байланысты. Сыныптан тыс жұмыс оқушыларда әлеуметтік мәдени құзыреттілік қалыптастыруға және оқытылатын тіл елінің ұлттық-мәдени ерекшеліктеріне толеранттылық қатынасты тәрбиелеуге бағытталуы тиіс.

Білім беру мақсаты салт-дәстүрлерімен, мерекелерімен, көрікті жерлерімен және басқа да елтанушылық шынайылықтарымен танысудан тұрады. Мұнан әрі түрлі жастағы білім алушыларға арналған Жазғы тілдік мектептің бағдарламасы ұсынылады.

### ***1-бағдарлама.***

Бағдарлама 20 күнге есептелген. Бағдарламаның көлемі 40 сағатты (күн сайын 4 сағаттан) құрайды. 5-6-сыныптардың оқушыларына арналған.

Әр күннің өз атауы және сәйкес тапсырмалары бар. Сабақ барысында оқушыларға берілген тақырып бойынша жаңа лексиканы жұмыс дәптеріне жазып алу және одан кейін оны өз сөзінде қолдану ұсынылады. Сондай-ақ, балалар сурет сала алады, өз әсерлерін бейнелейді. Екі тілдегі сөздіктерді, Интернет ресурстарын қолдануға рұқсат етіледі. Жазғы мектептің соңында ең үздік дәптер байқауы өткізіледі. Тілдік мектептің бағдарламасы оқушыларды оқытылатын тілде өтетін жалпы мектептік шараларға қатысуға дайындайды, олардың өзін-өзі тануына, өзін-өзі танытуына және өз ойын білдіруіне ықпал етеді. Тілдік мектептің тақырыбы сабақтардың материалдарын тереңдетеді және толықтырады, олардың терең игерілуіне ықпал етеді, өмірмен байланысын қарастырады және оқушылардың қарым-қатынас қажеттілігін ынталандырады. Әр баланың жоғары белсенділігін қолдау үшін сабақтарда

қолайлы қатысымдық жағдайлар жасау қажет.

Осы бағдарламаны жүзеге асыру үшін жасалатын жағдайлар:

- міндетті түрде техникалық және ақпараттық жарақтандырылған шет тілі кабинетінің болуы (компьютер, проектор, интерактивті тақта),

- дидактикалық және әдістемелік материалдардың болуы:

а) сабақ жүргізуге арналған әзірлемелер: схемалар, кестелер;

б) ақпараттық сипаттағы әзірлемелер;

в) бақылауды ұйымдастыруға және оқытудың нәтижелілігін анықтауға арналған әзірлемелер.

Әр күн сәлемдесуден және берілген тақырып (activity) бойынша лексиканы зерделеудің белсенді тәсілдерінен басталады. Лексиканы белсендендіру әртүрлі ойындар, оның ішінде рөлдік ойындар түрінде өтуі тиіс. Күн сайын балалар күн тақырыбына сәйкес тақпақ, өлең немесе пікірлерін жатқа айтады. Күн соңында өз әсерлерін күнделікке жазу ұсынылады. Сондықтан өз көңіл-күйлерін, пікірлерін білдіруді(рефлексия) мүмкіндігінше ағылшын тілінде беру ұсынылады (1-кесте).

1-кесте – 1-бағдарламаның мазмұны

Күн	Күн тақырыбы	Оқушылар қызметі	Нәтижесі
1	Hello, summer.	1. Таныстыру. 2. «Ромашка» ойыны. 3. Өлеңді жатқа айту (мысалға, «If you're happy...») 4. Рефлексия.	Балалар тілдік этикет ережесін сақтай отырып, клишені қолданып бір-бірімен ағылшын тілінде танысады. Өлең топтың (сыныптың) өлеңіне айналуы керек.
2	Тілдік мектеп жарнамасы.	1. Жарнаманы безендіру (газет, журнал, радио бойынша жарнама). 2. Тілдік мектеп маңдайша жазуы. 3. Жарнама жобасын қорғау. 4. Рефлексия.	Балалар компьютер мен Интернет-ресурстарды қолданып топта жұмыс істейді. Әр топ өз жобасын қорғайды. Барлығы бірге тілдік мектептің ең жақсы жарнамасы мен маңдайша жазуын таңдайды.
3	Менің отбасым.	1. «My family» тақырыбы бойынша лексиканы зерделеу. 2. «My family» тақпағы. 3. Суреттер көру. 4. Өз отбасыларын ұсыну.	Монологтық сөз сөйлеу түрінде оқушылар суреттерді қолдана отырып өз отбасыларымен таныстырады. Тақпақты ең жақсы мағлұмдау конкурсы



		5. Рефлексия.	өткізіледі.
4	Менің үйдегі тәрбиеленушілерім.	1. «Murpets» тақырыбы бойынша лексиканы зерделеу. 2. «Зоодүкен» рөлдік ойынында лексиканы белсендіру. 3. «Littlecat» өлеңі. 4. Рефлексия.	Диалогтық сөз сөйлеу түрінде оқушылар оларда үйлерінде қандай жануарлар бар екенін, олар қандай жануарды қалайтынын және не үшін екенін талқылайды.
5	Менің хоббиім.	1. «Myhobby» тақырыбы бойынша лексиканы зерделеу 2. Сөзжұмбақ құрастыру. 3. Диалог құрастыру (Let's dance...) 4. Рефлексия.	Диалогтық сөз сөйлеу түрінде оқушылар бос уақытта немен айналысқанды ұнататынын талқылайды. Бір-біріне қандай да бір істі ұсынады (би билеу, велосипед тебу, футбол және т.б. ойнау) сұхбаттасы келісуі немесе бас тартуы мүмкін.
6	Мектеп жанындағы аймаққа экскурсия (парк, саябақ және т.б.)	1. «Myschoolgarden» тақырыбы бойынша лексиканы зерделеу. 2. Мектеп аймағына экскурсия. 3. Ағылшын тілінде жаңа сөздер іздеу. 4. Рефлексия.	Экскурсия уақытында оқушылар таныс емес сөздерді сөздікке жазады, содан кейін оларды ағылшын тіліне аударады. Лексиканы бекіту үшін «Қарлы жұмаршақ» ойыны қолданылады.
7	Ағылшын тағамы.	1. «Englishmeal» тақырыбы бойынша лексиканы зерделеу. 2. Ағылшын тамақтарының рецепті. 3. Үстел басындағы тәртіп ережесі. 4. «Үстел басында» диалог. 5. Рефлексия	Оқушылар ағылшын тағамдарының рецептісін көшіріп жазады, қазақ/орыс-ағылшын сөздігін пайдаланып рецепті қазақ/орыс тілінен ағылшын тіліне аударады. «Үстел басында» диалогын сахналайды.
8	Қандай да бір тағам әзірлеу	1. Тағам рецептін, оны әзірлеу кезеңдерін зерделеу.	Әр оқушы тағам әзірлеу үшін қажетті өзінің сатып алу парағын

		<p>2. Сатып алу парағын құрастыру.</p> <p>3. «Дүкенде» диалогын құру.</p> <p>4. Тағам әзірлеу.</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>құрастырады, содан кейін рецептiге сәйкес жалпы тізім құрады. Балалар «Дүкенде» диалогын сахналайды. Тағам әзірлеу іс-әрекеті толығымен ағылшын тілінде түсіндірумен жүреді.</p>
<b>9</b>	Ауа-райы.	<p>1. «Weather» тақырыбы бойынша лексиканы зерделеу.</p> <p>2. Ауа-райы туралы диалог.</p> <p>3. «It's raining» өлеңі.</p> <p>4. «Rain, rain goes to Spain» жаңылпашы.</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>Лексиканы белсендіру уақытында оқушылар өздеріне қандай ауа-райының ұнайтыны немесе ұнамайтыны, жылдың әр мезгілінде не істей алатындары туралы айтады. Әр бір келесі күн ауа-райы туралы әңгімеден басталады.</p>
<b>10</b>	Үстел ойындары.	<p>1. Ағылшын үстел ойындары, олардың атауы.</p> <p>2. Ойын ережесі.</p> <p>3. Топтағы жұмыс.</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>Балалар ағылшын ойындарының ережесін үйренеді, олардың ұлттық үстел ойындарымен ара қатынасын белгілейді. Топтағы жұмыс барысында тек ағылшын лексикасын ғана қолданып ойнайды.</p>
<b>11</b>	Ағылшын қозғалыс ойындары.	<p>1. Ағылшын қозғалыс ойындары, олардың атауы</p> <p>2. Ойын ережесі.</p> <p>3. Топтағы жұмыс.</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>Балалар ағылшын ойындарының ережесін үйренеді, олардың ұлттық қозғалыс ойындарымен ара қатынасын белгілейді. Тек ағылшын лексикасын қолданып, топқа бөлініп ойнайды.</p>
<b>12</b>	Ағылшын фильмдері.	<p>1. «Шрек» фильмін субтитрмен ағылшын тілінде көру.</p> <p>2. Лексикалық ораммен жұмыс.</p> <p>3. Фильмнің бірнеше</p>	<p>Балалар өздеріне танымал фильмді көреді және фильмнің орысша аудармадағы сюжеттерін еске түсіре отырып аудармасын</p>

		көрінісін дыбыстандыру. 4. Рефлексия.	түсінеді. Оқушылар өз қызығушылығы мен тілді меңгеру деңгейіне сүйене отырып дыбыстауға арналған сюжетті таңдайды.
13	Ағылшын өлеңдері.	1. Ағылшын өлеңдері мәтінімен жұмыс. 2. Ағылшын өлеңдері мәтіндерін аудару. 3. А.Рыбактың «FairyTale» өлеңін жаттап алу. 4. Рефлексия.	Оқушылар оларға таныс немесе олардың ұялы телефондарында жазылған ағылшын өлеңдері мәтінін әкеледі.
14	Ағылшын ертегілері.	1. Ағылшын ертегілері мәтінімен жұмыс. 2. Ағылшын ертегілерінің әдебиеттік аудармасы. 3. Рефлексия.	<b>1-тапсырма.</b> Балалар топта жұмыс істейді. Әр топ сөздікті пайдалана отырып ертегіні аударарды. <b>2-тапсырма.</b> Бір топ сөздікті пайдаланып нақты аударма жасайды. Басқа топ мазмұнын аңғарып мәтінді сөздіксіз аударарды. Содан кейін аудармалар салыстырылады.
15	«ThreeBears» ағылшын ерегісін сахналау.	1. Ертегі мәтінімен жұмыс. 2. Рөлдерді бөлу. 3. Ертегіні сахналау. 4. Рефлексия.	Сахналауға балаларды толық қатыстыру үшін ертегі мәтінін өзгертуге болады. Ертегіні қорытынды концертте сахналауға болады.
16	Ағылшын тақпақтары	1. Ағылшындық танымал ақындар, олардың биографиясы. 2. Ағылшын тақпақтары мәтінімен жұмыс. 3. Ағылшын тақпақтары мәтінін аудару. 4. Ағылшын тақпақтарын мағлұмдау. 5. Рефлексия.	Оқушылар топта ағылшын өлеңдерін аударарды. Өз қызығушылығы мен тілді меңгеру деңгейіне сүйене отырып мәтінді балалар өздері табады.
17	Спорт.	1. «Sport» тақырыбы	Балалар өз

		<p>бойынша лексиканы зерделеу</p> <p>2. Интерактивті ойындардың көмегімен лексикалар жандандырылады.</p> <p>3. Қалалық ойын алаңдарына бару.</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>күнделіктеріне жаңа лексиканы жазады, Present Progressive қолдана отырып іс-әрекетті имитациялайды, спорттың әр түрі бойынша: олар спорттың қандай түрімен айналысқанды, не үшін қалайтыны туралы өз пікірін білдіреді.</p>
<b>18</b>	Менің туған қалам	<p>1. «MyTown» тақырыбы бойынша лексиканы зерделеу.</p> <p>2. Қала бойынша экскурсия.</p> <p>3. Қала көшесіндегі сұхбаттар.</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>Экскурсия уақытында оқушылар сұхбаттарды ағылшын тілінде сахналайды, қандай да бір жерге қалай бару керектігін сұрайды, түрлі нысандардың орналасқан жерін түсіндіреді, қаланың көрікті жерлері туралы айтады.</p>
<b>19</b>	Телефонмен сөйлесу.	<p>1. Телефонмен сөйлесудің тілдік этикеті.</p> <p>2. Клише.</p> <p>3. Телефонмен сөйлесуді сахналау.</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>Оқушылар телефонмен сөйлесу ережесін, әр түрлі диалогтардың (достық, іскерлік) қарым-қатынас мәдениетін зерделейді.</p>
<b>20</b>	Жазғы мектептің жабылуы.	<p>1. Ағылшын тілінде қорытынды концерт.</p> <p>2. Жеңімпаздарды марапаттау.</p> <p>3. Жазғы мектеп қатысушыларына сертификаттар тапсыру.</p> <p>4. Ағылшындық шай ішу.</p>	<p>Жазғы мектептің әр қатысушысы сертификат алады.</p> <p>1. «Жазғы тілдік мектептің ең жақсы күнделігі».</p> <p>2. «Жазғы мектептің ең жақсы актері».</p> <p>3. «Ең жақсы аудармашы».</p> <p>4. «Дербес компьютерді ең жақсы қолданушы» және т.б. номинация жеңімпаздары марапатталады.</p>

## **2-бағдарлама.**

Бағдарлама 20 күнге арналған. Бағдарлама көлемі 40 сағатты құрайды. (күніне 4 сағаттан). 5-6- сыныптардың оқушыларына арналған.

### **Жазғы тілдік мектептің ұсынылатын тақырыптары**

1. Let me introduce myself!
2. Fashion and style
3. What a wonderful world!
4. Bon appétit!
5. Nature and weather
6. Knowledge is power
7. Movie
8. My favorite town! Adventure
9. Around the world
10. The best ...

### **Жазғы тілдік мектептің 1-ші күні**

**1-ші күннің тақырыбы: «Танысыңыздар –бұл мен және біздің отбасымыз!»**

**Сабақтың мақсаты: «Мен және біздің отбасымыз» тақырыбы бойынша лексикалық дағдыларын қалыптастыру.**

Міндеттері: 1) тақырып бойынша лексикалық және грамматикалық материалдарды жүйелеу және жинақтау;

2) оқушылардың танымдық және ойлау іс-әрекетін дамыту;

3) топта жұмыс жасау және өзгені тыңдай алу қабілеттерін тәрбиелеу.

### **Activity 1 10.00-10.40**

#### **Icebreaker games (Мұзжарғыш ойыны)**

Тілдік мектептің бірінші күні алғашқы сабақты ағылшын тілінде «Танысу» тақырыбындағы ойынмен бастаған жөн. Батыс мәдениетінде мұндай ойындар **Icebreaker games (Мұзжарғыш ойыны)** деп аталады, бұл ойын кез келген бірлескен іс-әрекет тәрізді қатысушылардың бір-бірімен жақсы танысуға және достасуға мүмкіндік береді. (ұялшақтық пен бөгеліп қалушылықтың мұзын ерітіп жібереді).

#### **Game 1. Show your name.**

«Есімдер тізбегі» ойынын ағылшын тілінде 3 фразаны үйреніп алып ойнауға болады. Қалай ойнаймыз: Бірінші оқушы өз есімін айтады, екінші оқушы бірінші оқушының есімін қайталап одан кейін өз есімін айтады, үшінші оқушы бірінші, екінші оқушының есімін қайталап, одан кейін өз есімін айтады ... Ойынға ең соңынан мұғалім қатысып, барлық оқушылардың есімдерін атап шығады.

Ойын шын мәнінде қызықты болу үшін әр бала өз есімін айтқанда қызықты қимыл немесе бет-аузын тыржитуды қосу ұсынылады.

Мысалы:

1-оқушы: *My name is Peter* (жөтеледі).

2-оқушы: *His name is Peter* (жөтеледі). *My name is Azamat* (мұрнын

ұстайды).

3-оқушы: *His name is Peter* (жөтеледі). *His name is Azamat* (мұрнын ұстайды). *I am Anne* (бір рет алақанын шапалақтайды).

Одан әрі ойынға бесінші, алтыншы және т.б. қатысады. Әрине, әрбір келесі оқушыға қиындай түседі, бәрінен мұғалімге қиын тиеді, себебі әр оқушының атын атап және оған қимыл көрсетуі қажет.

Келесі сабақта мұғалім қимылды ғана көрсетіп және барлығы бір-бірінің есімдерін тағы да есте түсіру үшін *What is his/hers name?* сұрайды.

## Game 2. What does your name mean?

**Тапсырма:** Өз есіміңнің бірінші әрпінен басталатын сын есімді есіміңе қосып ата.

**My identity card**

Photo 

Full name \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_ years old

Birthday \_\_\_\_\_

Where do you live?

City \_\_\_\_\_

Country \_\_\_\_\_

Who are you? Nationality \_\_\_\_\_

What do you like? What is your favourite...?



**Мысалы:** *I am Amazing Anne, I am Energetic Elena, I am Smart Sergey, I am Sunny Svetlana, I am Kind Kyle.*

## Activity 2. 10.50-11.30

### My identity card.

Бұл тапсырма оқушының сәйкестендіру картасын толтыру және безендіру бойынша жеке жұмысы болып болжанады.

Карта мысалы:

Картаны толтырып болған соң оқушылар дөңгелене отырады және әрқайсысы кезекпен өздері туралы ақпаратпен таныстырады.

«Where are you from?», «What is your hobby?» және т.б. сұрақтарды ағылшын тілінде сұрақ қою және сұрақ құрастыру ережелерін

бекіту үшін қатысушылардың әрқайсысы белсенді қатысуы қажет. Тапсырманы орындап болған соң, карталарды жалпы қабырғаға ілуге болады.

## Activity 3. 12.00-12.40

### My family.

#### Answer the questions:

1. Is your family large or small?
2. Are you alone in the family or have you got sisters and brothers?
3. Have you got a younger or older sister/brother?
4. Children, do you help your mother and father? What do you usually do?

Let us repeat the words naming family members (мұғалім отбасы мүшелерін белгілейтін презентацияны сөздерімен алдын-ала дайындап қояды немесе тақтаға жазады). Pupils should repeat correctly the family words.



Now let us watch the video about Family Words  
[https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6\\_63s](https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6_63s)

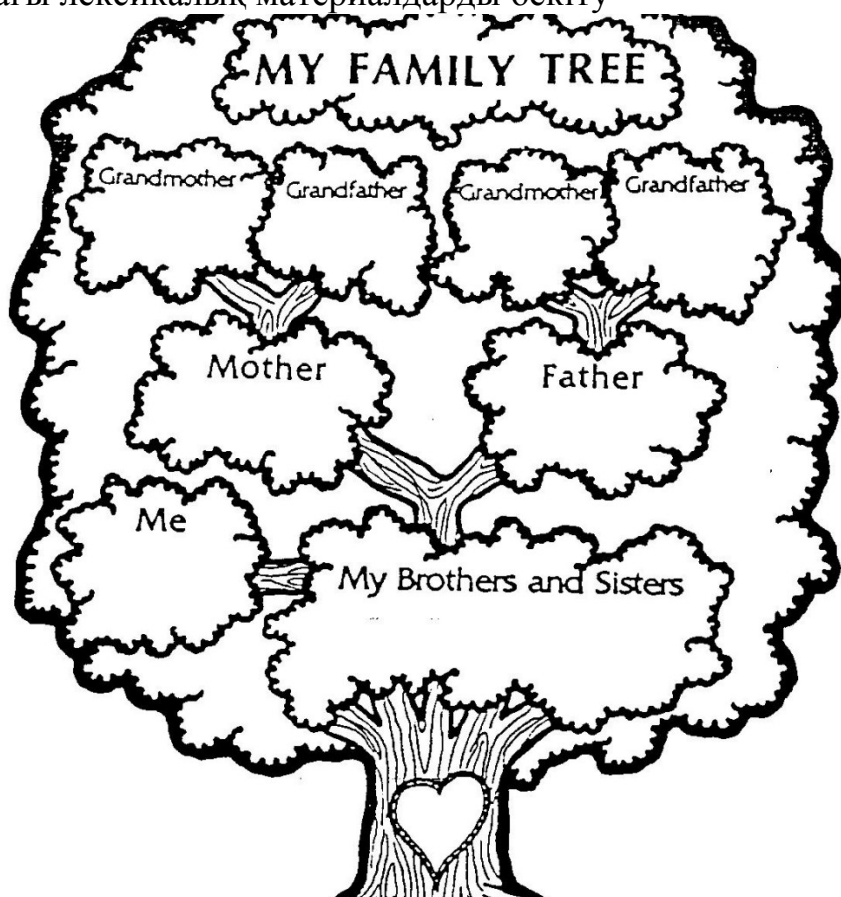
And listen to the song about Family

<https://www.youtube.com/watch?v=4p4k-P8Cn4U>

**Activity 4.12.50 – 13.30**

**My family presentation.**

1. «Myfamily» және «Familytree» ата-тектік ағашын құрастыру тақырыбындағы лексикалық материалдарды бекіту



Өзінің отбасына алғысын білдіріп «Thankyousomuchthatyouare...» тақырыбында қысқаша шығарма-хат жазу. Хатты әдемі ашық хатқа салып жаздық мектеп аяқталған соң ата-аналарына сыйлауға болады.

Useful words and phrases:

*I appreciate your help*

*I remember how*

*Your unconditional love*

*You made me understand*

*I would like to tell*

*the sweetest memories*

*you do everything for my good*

### **Activity 5.**

Егер уақыт болса, «Менің отбасым» тақырыбын аяқтау барысында «**101 Dalmatians**» мультфильмін көруге болады.

### **3-бағдарлама. «Discoverydays» жобасы**

Бағдарлама 10 адамнан тұратын екі тілдік топтардың бірлескен жұмысына арналған (топтағы оқушылардың санын қалыптастырғанда олардың шет тілі бойынша үйренген білім деңгейлері ескеріледі).

7-8-сынып оқушыларына арналған. Ағылшын тілінде сөйлеушілердің қатысуына ұсынылған жоба. Бағдарлама көлемі 40 сағатқа арналған.

Бағдарлама-жоба ағылшын тілі мұғалімдерінің ағылшын тілінен сыныпта, Интернет кабинетте күнделікті екі сабақ ұйымдастырып өткізуін жобалайды.

Оқушылар ағылшын тілі бойынша базалық білімдерін берілген тақырып бойынша тереңдетеді және елтану лингвистикалық тақырыптарға презентация жасайды.

Мектепте оқу жылының барысында ағылшын тілін оқуға қызығушылығын, білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жүргізіледі, алайда, елтану сипатындағы кейбір тақырыптарды нақтылай оқытуға уақыт жетпеу проблемасы кездеседі. Жазғы тілдік мектеп аясында елтану лингвистикалық ғылыми-практикалық саласын жетілдіруге балаларды тартуға мүмкіндік бар. Ақпараттық қоғам жағдайына өтуге байланысты мәдениаралық қарым-қатынаста тіл табысуға бейімділік пен толеранттық айрықша фактор болып табылады. Бұл елтану лингвистикалық білім берудегі қажеттілікті шарттайды. Аталған жоба барысында оқушылар ағылшын тілінде сөйлеушілермен қарым-қатынас жасау арқылы пән бойынша базалық білімдерін тереңдетеді.

«Discovery Days» жобасының **басты мақсаты** оқушылардың қоғамдық-саяси белсенділігін қалыптастыруға, ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттерін дамытуға, басқа мәдениетпен қарым-қатынаста толеранттылықты қалыптастыруға, шығармашылық қызығушылықтарын жүзеге асыру үшін лингвистикалық дарынды балаларды біріктіру арқылы және олардың демалысын мағыналы және түрлі формада ұйымдастыруға ықпал ету болып табылады.

Осыған байланысты кешенді мақсат тәрбиелеуге, білім



беруге, оқушылардың жеке басын дамытуға бағытталған, келесі **міндеттер** бойынша нақтыланады:

1. Ынтымақтастық, балаларды табысты әлеуметтендіру, өзара эмоциональдық ахуал жағдайында бірыңғай ұжым құру. Шет тілдерін меңгеру деңгейін көтеру үшін жағдай жасау, яғни, әртүрлі жұмыс формаларын танымдық белсенділіктерін арттыратын, коммуникативті іс-әрекетін белсендендіруді қолдану арқылы түрлі тілдік дағдыларын дамыту (өзара қарым қатынас, студент-тағылымгер, мұғалім).

2. Туған жерге, табиғатқа, әлемге, мәдениетке ұқыппен қарау қарым-қатынасын дамыту.

3. Оқушылардың елтануға кіріспе және басқа мәдениетке деген қызығушылықтары саласындағы танымдық қызығушылығын дамыту.

4. Басқа мәдениет өкілдерімен қарым-қатынаста толеранттылыққа, ағылшын тілін практикада қолдануға деген қажеттілікке, шет тілін оқуға деген саналы дәлелді қарым-қатынасын тәрбиелеу.

### **Жазғы тілдік мектептің бағдарламасының мазмұны:**

**1 күн.** Жазғы мектептің ашылуы. Мұғалімдермен, студент-тәлімгерлермен танысу. Жобалық жұмыстармен танысу мақсатында тілдік топтарды қалыптастыру.

**2 күн.** «Қазақстанға қош келдің». Қазақстан туралы презентация.

**3 күн.** «Англияға қош келдің». Англия туралы презентация.

**4 күн.** Қазақстан және Англия туралы викторина.

**5 күн.** Спорт, жарысқа дайындық тақырыптары туралы лексиканы белсендендіру.

**6 күн.** «Тәні саудың- жаны сау» (ағылшын тілінде ойын және жарыс).

**7 күн.** Өлкетану мұражайына саяхат.

**8 күн.** Туған қала тарихына арналған презентация жасау (өлке).

**9 күн.** «Менің қалам» тақырыбы бойынша лексиканы белсендендіру.

**10 күн.** «Қаланың көрікті жерлері» презентация дайындау.

**11 күн.** Қала бойынша саяхат (оқушылар гид ретінде қаланың көрікті жерлері туралы баяндайды).

**12 күн.** «Білімпаз» конкурсы - қаланың көрікті жерлері мен туған қала тарихына арналған викторина (өлке).

**13 күн.** «Астана – біздің Отанымыздың астанасы». Презентация дайындау.

**14 күн.** «Атақты адамдар» тақырыбы туралы лексиканы белсендендіру.

**15 күн.** «Біздің еліміздің атақты адамдары» тақырыбына эссе жазу.

**16 күн.** «Лондонның көрікті жерлері». Презентация дайындау.

**17 күн.** «Тілі оқылатын ел. Англия туралы мен не білемін?» тақырыбындағы конкурс.

**18 күн.** Қорытынды презентация жасау.

**19 күн.** Жобаны қорғау.

**20 күн.** Қорытынды іс-шара. Қорытындысын шығару. Сертификаттарды табыстау. Концерт.

#### **4-бағдарлама.**

**Бағдарлама** 3 аптаға арналған. Жоғары сынып оқушыларына арналған. Ағылшын тілінде сөйлеушілерді тарту ұсынылады.

#### **Өткізу формасы**

- Co-teaching әдістемесін пайдалану (ағылшын тілінде сөйлеушілермен қарым-қатынас) / ағылшын тілінде сөйлеуші-оқытушылардың сабақ өткізуі;
- ауызекі ағылшын тілін барлық тақырыптарда қолдану (отбасы, кино, музыка, әуестігі және т.б.);
- бизнес-ағылшынша;
- ағылшын тілінде ойын;
- ағылшын тілінде саяхат жасау (күнделікті, күніне ең азы 2 іс-шара);
- ағылшын тіліндегі шығармаларды театрландырылған қойылым және куыршақ театры көріністері ағылшын тілінде;
- ағылшын тіліндегі фильмдерді көру және талдау;
- ағылшын тіліндегі кітаптарды оқу;
- эссе құрастыруды үйрену, пікірталас жүргізу, көпшілік алдында сөйлеу;
- бағдарламаның нақты мақсаттылығы: тіл академиялық мақсат үшін, емтихан тапсыруға дайындық;
- Типпрограммалар - English Course / IELTS preparation.

#### **Ұсынылатын іс-шаралар:**

1. Саяхаттар, шығатын саяхаттар, қызықты адамдармен кездесу.
2. Мәдени іс-шаралар (кинотеатрлар, кітапханалар, театрлар, саябақтар, хайуанаттар бағы).
3. Сауықтыру сабақтары (хауыз, ауадағы ойын).
4. Түрлі конкурстар мен спорт жарыстарын өткізу.
5. Дискотека.
6. Жазғы мектептердің салтанатты ашылуы мен жабылуы.

#### **Жұмыс түрлері:**

- тренингтер, практикумдар;
- шығармашылық жобаларды қорғау;
- эссе;
- презентациялар;
- тестілеулер.

#### **Бағалау жүйесі**

- Тестілеу: келуі бойынша және бағдарламаны аяқтауы бойынша.
- Апта сайынғы ілгерлеуі - тестілеу.
- Жазғы мектепте ағылшын тілін меңгеру деңгейі көрсетіліп аяқтағаны туралы сертификат.

#### **Тілдік мектептердің бағдарламалық тақырыптары:**

- қалай жақсы тыңдаушы болуға болады;
- салауатты өмір салты;

- күйзелістен шыға білу білігі;
- адамның жеке тұлғасына мәдениеттің әсері;
- қоршаған ортаны қалпына келтіру және қорғау әдістері;
- мамандықтар, мамандық таңдау факторлары; кәсіби білікті болу деген не;
- қалай көшбасшы болады;
- кәсіпкерлік, өзінің бизнесін басқару біліктілігі.

Жазғы тілдік мектеп демалыс пен мектеп пәндерін тереңдете меңгеруді және мектеп бағдарламасын қайталауды жобалайды. Оның мақсаты - мектеп бағдарламасы бойынша ақтаңдақтарды толықтыруға, үлгерімін көтеруге, жаңа оқу жылына немесе жоғары оқу орнына түсуге дайындау. Жазғы тілдік мектеп бағдарламасы аясынан шығуға мүмкіндік беруді, оқушыны қызықтыратын тереңдетілген бағдарлама бойынша басқа пәндерді оқуға мүмкіндік береді.

## Жазғы тілдік мектепте оқыту құралдары мен әдістемесі

Жазғы тілдік мектеп бағдарламасы келесі әдістемелерді қолдануды қарастырады:

- *көрнекі – түсіндіру*, оқу процесінде мұғалім иллюстрацияларды, яғни, түрлі көрнекіліктерді қолдану, бұл бір жағынан меңгеретін материалды қабылдауды оңайлатады, екінші жағынан – жаңа білімнің дереккөзі ретінде қолданылады. (презентациялар, флеш - анимациялар, оқу және көркем фильмдер); интерактивті құралдар.

- *өнімді әдістер* негізінен мектеп жасындағы балалардың дағдылары мен біліктерін табысты қалыптастыру ретінде қолданылады, алынған білімді нақты қолдануға мүмкіндік береді, оларды берілген үлгі бойынша, бірақ барынша танып айыра алатын жағдайларда қолданады.

- *эвристикалық әдіс* оқушылардың білімді меңгеруінің теориялық негізі шығармашылық, зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастыруға арналған және жеке, бастыға бағынышты іс-әрекет тәсілдерден тұрады. Аталған іс-әрекеттің мақсаты тапсырмалардың шартына талдау жасау, жоспар құру және оның кезеңдерін шешу, болжамдар шешімі, оны тексеру және т.б. Мысалы, эвристикалық әңгіме, бір-бірімен байланысты сұрақтардан тұрады әрқайсысы проблемаларды шешу қадамдарына қызмет жасайды және оқушылардан аздаған ізденісті талап етеді.

- *зерттеушілік әдісі* оқу процесін ғылыми зерттеуге ұқсас түрде ұйымдастыруға жобаланып құрылады, оқушыға түсінікті, қысқа формадағы зерттеу процесінің негізгі кезеңдері іске асырылады: белгісіз дәлелдерді шығару (түсініксіз), зерттеуді қажет ететін (проблема өзегі); проблемаларды нақтылау, тұжырымдау; болжау жасау; зерттеу жоспарын құру; зерттеу жоспарын іске асыру, белгісіз дәлелдерді және басқалармен байланысын зерттеу, жасалған болжамдарды зерттеу; нәтижесін тұжырымдау; алынған жаңа білімнің маңыздылығын бағалау, оны қолдану мүмкіндігі.

Жазғы тілдік мектепте өзге тілдер іс-әрекетін ұйымдастыру ұсыным формалары:

- *клубтар мен үйірмелер формасында* (дебат клубы, тілін үйренетін елдің білімпаздар клубы, поэзияны сүйетін әуесқойлар клубы, ағылшын тілінде КТК, «Matinee» драмалық үйірме және т.б.);

- *кезеңдік жұмыс формасы* (ертеңгіліктер, тақырыптық кештер, концерттер, конкурстар және викториналар, интеллектуалдық ойындар, шет тілдер апталығы, әлеуметтік-шығармашылық (оқу-зерттеушілік) жобалар, қабырға көрнекілік жұмыстары, флешмобтар, шет тіліндегі ток-шоу, пресс-конференциялар, телекөпірлер, фестивалдар, проблемалық-құндылық пікірталастары және т.б.).

## **Жазғы тілдік мектептердің оқушыларын дайындауға қойылатын талаптар**

Тілге оқытудың деңгейлік моделі бірыңғай үздіксіз шет тілінде білім берудің әдіснамалық оқыту платформасы болып табылады, оқыту нәтижесі, оларды бағалау критерийлері, мазмұнына қарай бағдарламалық талаптарды бірыңғайлауға мүмкіндік береді. Деңгейлеп оқытуды жүзеге асыру бірыңғай жүйені саралауға және тілді меңгеруді деңгейлеп бағалау халықаралық стандарты негізіне бағытталады.

Оқушыларды тілдік топтарға бөлуді қалыптастыру ағылшын тілін меңгеру деңгейіне қарай диагностикалау негізінде жүзеге асады. Кіру іріктеу тестілеу арқылы тілді меңгерудің бастапқы деңгейі анықтауға мүмкіндік береді.

### **Ағылшын тілін меңгерудің деңгейлік талаптары (А1 деңгейі)**

**1. А1 деңгей мазмұны** түсіну білігі мен таныс фразалар мен сөйлемдерді сөйлеуде қолдануды жобалайды. Нақты тапсырмаларды орындауға қажетті: өзін және басқа адамдарды таныстыру, мекенжай, таныстар туралы, егер әңгімеші анық, жай сөйлесе қиын емес әңгімеге араласу, сұрақ қою және сұраққа жауап беру.

**2. Коммуникативтік әрекет саласы аясындағы тілдесім қатынас тақырыптары:**

Әлеуметтік тұрмыстық қарым-қатынас және әлеуметтік-мәдени:

- тұлғалық мінездемелер (менің визитті карточкам, сыртқы келбетім);
- отбасы әлемі (отбасым, отбасылық жағдайым, туыстық байланыстарым);
- күнделікті қарым-қатынас жағдаяттары (тұрғын үй түрлері, азық-түліктер, әуесқойлық, демалыс күнім, киім және аяқ киім, сатып алу);
- әлемнің геополитикалы бейнесі (Қазақстан мен оқытылатын тілдер елінің географиялық орналасуы, саяхаттар).

### **3. Тілдік материал**

#### **3.1 Фонетикалық материал**

- ағылшын тіліндегі барлық дыбыстардың ерекшелігін ести алу және сәйкесінше дыбыстай алу;

- фразалар мен сөздерде дұрыс екпінді сақтау;
- мағыналық топтарға сөйлемдерді мүшелеу;
- әртүрлі типтегі сөйлемдерде дұрыс интонацияны сақтай білу.

#### **3.2 Лексикалық материал**

- тілдесім қатынастардың тақырыптары аясындағы продуктивті және рецептивті лексикалық минимум көлемі;

- оқытылатын тілдер елінің мәдениетін көрсететін, сөйлеу барысында қолданып танитын, сөйлеу мәдениетінің реплика - клише, бағалау лексика мен тұрақты сөз тіркестері қамтыған лексикалық бірліктер.

#### **3.3 Грамматикалық материал**

- to be етістігі;
- there is/there are құрылымы;
- зат есім: деректі/дерексіз;
- зат есімдердің көпше, жекеше түрлері мен септелуі;

- артикль (a; the);
- есімдіктер;
- сын есімдер (сын есімдердің шырайлары);
- сұраулы сөздер (who, what; which; where; how; etc.);
- етістік (етістіктің шақтары);
- көмекші сөздер (in; at; by; with; of; etc.);
- шылаулар (and; but; if; although).

**3.4 Сөйлесім әрекетінің 4 түрі бойынша ағылшын тілін практикалық игеруге талаптар (A1 деңгейі)**

Түсіну	Тыңдалым	Күнделікті қарым-қатынас жағдайында жай және айқын естілетін сөздерді қарапайым фразалар мен жеке таныс сөздерді түсіну
	Оқылым	Каталогтар немесе плакаттардағы таныс сөздерді, сонымен қатар хабарландырулардағы жай сөйлемдерді түсіну
Айтылым	Сұхбат	Егер сұхбаттас адам пікірін баяу қарқынмен немесе оны өз сөзімен айтып берсе, сұхбатқа қатысу. Қарапайым сұрақтар қоя білу және қызықтыратын немесе белгілі тақырып аясында оған жауап беру.
	Монолог	Қарапайым фразалар және сөйлемдерді қолдана білу, тұрғылықты жері мен таныс адамдар туралы әңгімелеу.
Жазылым	Жазу	Қарапайым ашық хаттарды жаза білу (мәселен, мерекемен құттықтау), формулярларды толтыру, қонақ үйдегі тіркеу парағына мекен-жайын, ұлтын, өз тегін енгізу

**Ағылшын тілін үйрену деңгейіне талаптар (A2 деңгейі)**

**1. A2 деңгейінің мазмұны** таныс немесе тұрмыстық тақырыптағы ақпараттармен қарапайым алмасуына байланысты жиі кездесетін сөздер мен жеке сөйлемдерді түсіне білу, күнделікті өмірдегі негізгі аспектілерді сипаттау, өзі, туыстары және таныстары туралы әңгімелей білуін ұсынады.

**2. Коммуникативтік әрекет саласы аясында тілдесім қатынасының тақырыптары**

Білім беру қатынасының саласы:

- білім беру жүйесі (менің мектебім, менің сыныбым, оқу пәндері);
- білім алушылардың социомәдени портреті (күн тәртібі, мектеп өмірі).

**3. Тілдік материал**

**3.1 Фонетикалық материал**

- ағылшын тілінің барлық дыбыстарының естілуін ажырату және адвокаттық айтылу;
- ауызекі екпін;
- тұрақсыз қиын сөздердің екпіні және атрибутивтік сөз тіркестері;
- ритм (сөйлесім барысындағы екпінді және екпін түспейтін сөздер);

- стилистиктік бейтарап сөйлемдер интонациясы;
- стилистиктік таңбаланған сөйлемдер интонациясы.

### 3.2 Лексикалық материал

- тілдік қатынас тақырыптар бойынша рецептивті лексикалық минимумына және тиімді көлемінің болуы;
- лексикалық бірліктер, орнықты сөз тіркестері бар, лексиканы бағалайтын, оқытылатын тілдің мемлекетінің мәдениетін көрсететін сөйлеу әдебінің қалыбы реплика, сөйлесімде оны қолдану және тану.

### 3.3 Грамматикалық материал

- етістік ауыспалы етістік, белсенді/селқос етіс;
- уақытпен келісу;
- құрылымы: салалас құрмалас және құрмалас сөз;
- сөйлем (басыңқы, бағыныңқы, жай, құрмалас, салалас құрмалас);
- көмекші етістіктер (be, do, have);
- үстеу ( әрекет кейпі, орын, әрекет);
- квантификаторлар (some, all, many, few/a few, little/a little ect.).

### 3.4 Сөйлесім әрекетінің 4 түрі бойынша ағылшын тілін практикалық игеруге талаптар(A2 деңгейі)

Түсіну	Тыңдалым	Шағын және нақты айтылатын, қарапайым хабарландырулар мен хабарламалар көлемі бойынша, оқушылар үшін маңызды тақырыптарға қатысты (мәселен, өзі және отбасы, сатып алу туралы, тұрғылықты жері, сабағы туралы негізгі ақпараттар), сөйлесім барысында неғұрлым көп қолданылатын сөздер, жеке фразаларды түсіну.
	Оқылым	Күнделікті қатынастағы қарапайым тақырыптардан нақты жеңіл айтылатын ақпараттарды таба білу, қысқа қарапайым тақырыптарды түсіну: жарнамада, даңғылдарда, мәзір, кесте т.б.
Айтылым	Сұхбат	Тұрмыстық тақырыптарда ең қысқа әңгімелесуді, әрекет түрлеріндегі таныс тақырыптар аясында тікелей ақпараттар алмасуды талап ететін, қарапайым әдеттегі жағдайларда тілдесе білу.
	Монолог	Отбасы және басқа адамдар, тұрмыс жағдайлары, оқуы туралы әңгімелеу, қарапайым фразалар мен сөйлемдерді қолдана білу.
Жазылым	Жазу	Хабарлама, жеке сипаттағы жеңіл хаттарды (мәселен, біреуге алғысын білдіру), Қарапайым қысқа жазбалар жаза білу.

## **Ағылшын тілін үйрену деңгейіне талаптар (B1 деңгейі)**

**1. B1 деңгейі мазмұны** Әдетте күнделікті өмірде, демалыста, мектепте т.б. пайда болатын, оқытылатын тілдің еліне келген уақытта пайда болатын көптеген жағдайларда сөйлесе білу, таныс немесе ерекше қызықтыратын тақырыптарға байланыс хабарламаларын құру, ойларын айта білу, әсерін, оқиғалар, болашаққа өз жоспары мен ойларын дәлелдеу, әртүрлі тақырыптардағы әдеби тілде жасалған нақты хабарламалардың негізгі идеяларын түсіне білуді ұсынады.

### **2. Коммуникативтік әрекет саласы аясында тілдесім қатынасының тақырыптары**

әлеуметтік-тұрмыстық және социомәдени қарым-қатынас:

- жеке сипаттама (түйіндеме жасау, мінез-құлқы);
- отбасылық ортасы;
- күнделікті қатынас жағдайы (демалыс, бос уақытын ұйымдастыру мәселелері: театр, кино, музыка, кітап оқу, спорт; тамақтану, таңдау және сауда жасау);
- әлемнің геосаяси көрінісі (экология мәселелері, Қазақстан экономикасы, ағылшын тілді елдердің саяси құрылысы);
- көпмәдениетті қоғам (бұқаралық ақпарат құралдары, шет тілін оқытуда мәдениет рөлі, жаһандану, сервис және туризм).

### **3. Тілдік материал**

#### **3.1 Фонетикалық материал**

- жаңа тілдік материалдарға қарай, есту-айтылым дағдыларының болуы.

#### **3.2 Лексикалық материал**

- сөйлесімнің негізін құрайтын, лексикалық бірліктер;
- сөздердің үйлесімділігі: еркін сөз тіркесі, морфо-синтаксистік және лексико-фразеологиялы байланысты сөз тіркестері (коллигация және коллокация);
- идиомалық сөз тіркестері;
- фразеологиялы және комбинаторлы сөздіктермен жұмыс.

#### **3.3 Грамматикалық материал**

- модальді етістіктер;
- төл және төлеу сөз;
- рай (қалау рай, бұйрық рай, шартты рай);
- етістіктің жекеше түрі (тұйық етістік, герундий, есімше);
- үстеу (үстеу түрлері).

### **3.4 Сөйлесім әрекетінің 4 түрі бойынша ағылшын тілін практикалық игеруге талаптар (B1 деңгейі)**

Түсіну	Тыңдалым	Таныс тақырыптардағы әдеби нормалар бойынша нақты айтылатын сөйлемдердің негізгі ережелерін түсіну. Ағымдағы жағдайлар туралы көпшілік радио-телебағдарламаларды түсіну.
--------	----------	--



	Оқылым	Жеке сипаттамада хаттағы ықыласын, сезімін, оқиғаны сипаттау, күнделікті қатынастағы жиі тілдік материалдарда жасалған мәтіндерді түсіну.
Айтылым	Сұхбат	Таныс/қызықтыратын тақырыптағы сұхбат барысына алдын ала дайындықсыз қатысу (мәселен, «Отбасы», «Хобби», «Оқу», «Саяхат», «Ағымдағы жағдай» т.б.), оқытылатын тілдің еліне келген уақытта пайда болған көпшілік жағдайларда қарым-қатынас жасай білу.
	Монолог	Өзінің әсерлері, жағдайлар туралы қарапайым байланыс пікірлерін құра білу, өз ықыласын, көзқарастарын түсіндіру және қысқаша дәлелдеу, фильм, кітаптан сюжеттерді мазмұндау және оған өзінің қарым-қатынасын білдіру.
Жазылым	Жазу	Жеке сипаттағы хаттарды жазу, таныс немесе қызықтыратын тақырыптар қарапайым байланысты мәтіндерді жаза білу, өз әсерлері мен қобалжуларын баяндай отырып, қарапайым қысқа жазбалар жаза білу.

### **Ағылшын тілін үйрену деңгейіне талаптар (B2 деңгейі)**

**1. B2 деңгейінің мазмұны** кез келген жақтар үшін ерекше қиындықтарсыз сол тілде сөйлейтіндермен қатынас үшін кенеттен, тез сөйлеу дағдылары, нақты және абстрактілі тақырыптарға күрделі мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіне білуін ұсынады.

**2. Коммуникативтік әрекет саласы аясында тілдесім қатынасының тақырыптары**

Білім беру қатынасының саласы:

- білім беру жүйесі (оқытылатын тілдердің елдері мен ҚР білім беру жүйесі);

- оқушылардың социомәдени көрінісі (мектептің ішкі тәртібі, әдептік нормалары).

### **3. Тілдік материал**

#### **3.1 Фонетикалық материал**

- жаңа тілдік материалдарға қарай, есту-айтылым дағдыларының болуы.

#### **3.2 Лексикалық материал**

- жалпы тілге қатысты лексикалық бірліктер;

- ғылыми сөйлесім тіркелімін құратын лексикалық бірліктер;

- салалық анықтамалықтар мен сөздіктер, фразеологиялық және комбинаторлық сөздіктермен жұмыс жасай білу.

#### **3.3 Грамматикалық материал**

- модалды етістіктер (перфектілі модальді құрылымдар);

- шартты сөйлем;
- тұрлаулы сөйлем мүшелері және оның қызметі;
- тұрлаусыз сөйлем мүшелері;
- құрмалас сөйлем (салалас құрмалас, сабақтас құрмалас, бағыныңқы сөйлем түрлері).

**3.4 Сөйлесім әрекетінің 4 түрі бойынша ағылшын тілін практикалық игеруге талаптар (B2 деңгейі)**

Түсіну	Тыңдалым	Ауызекі сөйлесуді еркін түсіну, кез келген тақырыпта тез қарқынмен сөйлейтін, сонын ішінде сол тілде сөйлейтіндермен сөйлесім
	Оқылым	Әртүрлі мәтін түрлерін түсіну, сонын ішінде тар шеңберлі мамандықты баяндайтын мәтіндер.
Айтылым	Сұхбат	Сол тілде сөйлейтіндермен еркін сұхбатқа қатыса білу, таныс мәселелер бойынша пікірталастарға белсенді қатысу, өз көзқарастарын дәлелдеу және қорғау.
	Монолог	Тілдік құралдардың әртүрлілігін қолдана, күнделікті қатынас жағдайында дұрыс қолдана отырып, кенеттен және шапшаң сөздерді таңдауда қиындықтарға тап болмай өз ойларын жеткізу.
Жазылым	Жазу	Күнделікті сипаттамадағы әртүрлі тақырыптарға өз көзқарастарын егжей-тегжейлі баяндау және өз ойларын жазба түрінде нақты және қисынды білдіре білу.

## **Жазғы тілдік мектепте деңгейлік дайындықты бағалау жүйесі**

Үздіксіз үштілді білім беру жүйесінде тілдерді меңгеруді бағалау жүйесінің сабақтастығы тілді меңгерудегі төрт дағды бойынша әр деңгейге қойылатын стандарттаған талаптармен қамтамасыз етіледі. Сонымен бірге әр тілдік дағды дифференциалды түрде бағаланады.

Оқу жетістіктерінің нәтижелерін бағалау сөйлесім әрекетін, тілдік және әлеуметтік-мәдени білімдерін, біліктілік пен дағдыларын, коммуникативті күзиреттіліктің қалыптасу деңгейінің анықтауға бағытталған.

Үштілді білім беру жағдайында тілдерді оқытудың деңгейлік моделін іске асыру өз алдына сөйлесім әрекет түрлерінің әр деңгейі: тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым бойынша мазмұнды базаны айқындауды болжап отыр.

Оқыту мазмұны оқушылардың сөйлесім әрекетін меңгеруге қажетті оқу материалын игеруді көздейді. Бағалау объектісі қажетті біліктілікті қалыптастыруды және оның үздіксіз дамуын қамтамасыз ететін білімді меңгеру сапасы болу керек.

Білімді меңгеру оқушылардың сөйлесім әрекеттері арқылы тексеріледі.

Оқушылардың белгілі бір сөйлесім әрекеттері жобалайтын түрлі ауызша және жазбаша жаттығулар тілдік біліктілік пен дағдыны бақылаудың негізгі құралы болып табылады.

Бағалау критерийлері болып сөйлесім әрекеттерінің әртүрі бойынша сандық және сапалық көрсеткіштері қызмет етеді.

Мысалы, оқылымда сандық көрсеткіш бұл мәтіннің көлемі мен оқу жылдамдығы; айтылымда – сөйлеуде пайдаланатын сөздік бірліктер саны.

Ал тақырыпты ашу және тілдік материалды дұрыс қолдану айтылымның сапалық көрсеткіші.

Оқушылардың бағалау критерийлерін білу және түсіну дегеніміз келесі қырларды қарастырады:

- критерийлерді әзірлеу бағалауды барлығына айқын және түсінікті етеді;
- дұрыс құрастырылған критерийлер оқу материалын қаншалықты терең түсінгенін жан-жақты қарастыра алады;
- критерийлер және олардың өрбуі оқушыларға олардың білімдері қалай бағаланады және одан не күтілетінін көрсетеді;
- критерийлерді бірлесе отырып құрастыру оқушылардың бағалауға деген жағымды көзқарастарын қалыптастырады;
- критерийлер негізінде бағалай алу қабілеті адам бойынша өмір бойы қалады.

Коммуникативтік әрекеттің өнімді түрлерінің біліктілігін қалыптастыру деңгейін бағалауға мысал ретінде ұсынылған критерийлер:

### ***Айтылым.***

#### *Диалогтік сөз.*

1. Диалог ерекшелігін сақтау (эллипстік, ситуациялық).
2. Сөйлеу мазмұндылығы (коммуникативтік мақсатты іске асыру,

сөздердің өзара байланысы, олардың көлемі).

3. Жігерлі және суырып салма сөз (жылдам қабылдау және жауап беру).

4. Тандалған тілдер құралдардың функционалды-коммуникативтік баламалылығы (сөз иесі мен жағдайға сәйкес сөйлеу формулалары мен олар орынды іске асыру және т.б.).

5. Сөйлеу сауаттылығы (интонация, лексика - грамматикасы) және оның қарқыны.

*Монологтік сөз.*

1. Сөйлеу мақсаты мен оны іске асыру.

2. Айтылғанның мазмұндылығы мен оны іске асыруы ( ақпараттылық, лексикалық толықтығы).

3. Хабарландырудың байланыстылығы, баламалық құрылымы.

4. Сөз иесі мен жағдай ескеріле отырып, тандалған тілдер құралдардың функционалды - коммуникативтік баламалылығы.

5. Сөйлеу сауаттылығы (интонация, лексика - грамматикасы) және оның қарқыны.

**Жазылым**

1. Өзге тілде жазба мәтін құрастыру ережелерін сақтау (хат, ашық хат, эссе).

2. Жазба мәтіннің көлемі мен мазмұндылығы (сөйлеу мақсаты, берер ақпараттың нақтылығы, нормативті талаптарға сәйкестігі).

3. Лексикалық қанықтық, грамматикалық рәсімдеу (тіл бірліктерін дұрыс қолдану, орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау).

**Тыңдалым**

1. Аудио мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну (жалпы мазмұндағы сұрақтарға жауап беру, түрлі таңдауы бар мәтін тапсырмаларды орындау).

2. Аудио мәтіннің типі мен негізгі тақырыбын анықтау.

3. Кілт сөздерді анықтау / қайта тыңдау барысында.

4. Аудио мәтінде берілген бірізділікпен негізгі деректерді айтып шығу.

**Оқылым**

1. Мәтіннің жалпы мазмұнын түсіну (жалпы сұрақтарға жауап беру, мәтін тапсырмаларын орындау және т.б.).

2. Мәтінді толық түсіну (мәселенің егжей-тегжейін түсінуге бағытталған сұрақтарға жауап беру, басты және екінші дәрежедегі мәселені ажырата алу, т.б.).

3. Қажетті ақпаратты таба алу (қойылған міндеттерге сәйкес 2-3 хабарламадан ақпараттарды топтастыру).

**Коммуникативтік әрекеттің өнімді түрлерінің біліктерін қалыптастыру деңгейін бағалау жүйесі (А1 деңгейі)**

Емтихан кезеңі	Уақыты	Бағасы
1	2	3
<b>Тыңдалым:</b> күнделікті өмірдегі қатыстытыңдалған қысқа 3-4 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген	20 минут	25 балл

жауаптар. Аудио мәтінді дыбыстатудың максималды уақыты- 3 минут. Тыңдату- 2 рет.		
<b>Оқылым:</b> күнделікті өмірдегі қатыстыоқылған 4-5 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген жауаптар. Мәтіндердің жалпы көлемі – 200-300 сөз.	30 минут	25 балл
<b>Жазылым:</b> 1 бөлімі – қонақ үйде тіркеу парағын, карточка мен формулярды толтыру және т.с.с; 2 бөлімі –қысқа хабарлама, пошталық ашық хаттарды жазу және т.с.с.Көлемі 30-40 сөз.	30 минут	25 балл
<b>Айтылым:</b> 1 бөлім – меңгерілуші әңгіме; 2 бөлім – жағдаят бойынша монолог; 3 бөлім – жағдаят бойынша диалог.	10 минут	25 балл
<b>Барлығы</b>	<b>1 сағат 30 минут</b>	<b>100</b>

*Коммуникативтік әрекеттің өнімді түрлерінің біліктерін қалыптастыру деңгейін бағалау жүйесі (А2 деңгейі)*

Емтихан кезеңі	уақыты	бағасы
1	2	3
<b>Тыңдалым:</b> күнделікті өмірдегі қатыстытыңдалған қысқа 3-4 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген жауаптар. Аудио мәтінді дыбыстатудың максималды уақыты – 5 минут. Тыңдату – 2рет.	25 минут	25 балл
<b>Оқылым:</b> күнделікті өмірдегі қатыстыоқылған4-5 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген жауаптар. Мәтіндердің жалпы көлемі – 500-600 сөз.	30 минут	25 балл
<b>Жазылым:</b> Бір-біріне белгілі бір оқиғаны баяндайтын немесе өз басынан кешкен оқиғаны баяндайтын хат жазу, сонымен қатар шақыру, алғыс, кешірім сұрау, өтініш хаттарынжазу. Көлемі 80-90 сөз.	45минут	25 баллов
<b>Айтылым:</b> 1 бөлім – меңгерілуші әңгіме; 2 бөлім – жағдаят бойынша монолог; 3 бөлім – жағдаят бойынша диалог.	10 минут	25 баллов
<b>Барлығы</b>	<b>1 сағат 50 минут</b>	<b>100</b>

**Коммуникативтік әрекеттің өнімді түрлерінің біліктерін қалыптастыру деңгейін бағалау жүйесі (B1 деңгейі)**

Емтихан кезеңі	уақыты	бағасы
1	2	3
<b>Тыңдалым:</b> күнделікті өмірдегі қатыстытыңдалған 4 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген жауаптар. Аудио мәтінді дыбыстатудың максималды уақыты- 6 минут. Тыңдату- 2 рет.	25 минут	25
<b>Оқылым:</b> күнделікті өмірдегі қатыстыоқылған 4-мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген жауаптар. Мәтіндердің жалпы көлемі – 1200 сөз.	35 минут	25
<b>Жазылым:</b> Эссе түрінде ортақ тақырыптарға қатыстыоқиғаларға деген көзқарастарын білдіру. Көлемі 90-100 сөз.	45 минут	25
<b>Айтылым:</b> 1 бөлім – меңгерілуші әңгіме; 2 бөлім – жағдаят бойынша монолог; 3 бөлім – жағдаят бойынша диалог.	15 минут	25
<b>Барлығы</b>	<b>2 сағат</b>	<b>100</b>

**Коммуникативтік әрекеттің өнімді түрлерінің біліктерін қалыптастыру деңгейін бағалау жүйесі (B2 деңгейі)**

Емтихан кезеңі	уақыты	бағасы
1	2	3
<b>Тыңдалым:</b> тыңдалған қысқа 2-3 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген жауаптар. Аудио мәтінді дыбыстатудың максималды уақыты- 6 минут. Тыңдату- 2 рет.	35 минут	25
<b>Оқылым:</b> күнделікті өмірдегі қатыстыоқылған 4 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға берілген жауаптар. Мәтіндердің жалпы көлемі – 1800-2000 сөз.	45 минут	25
<b>Жазылым:</b> Эссе түрінде берілген мәселеге өз көзқарасын білдіру. Көлемі 450-500 сөз.	60 минут	25
<b>Айтылым:</b> 1 бөлім – меңгерілуші әңгіме; 2 бөлім – жағдаят бойынша монолог; 3 бөлім – жағдаят бойынша диалог.	20 минут	25
<b>Барлығы:</b>	<b>2 сағат 40мин.</b>	<b>100</b>

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау оқушылардың жеке білім жетістіктер динамикасын бағалауға, қорытынды бағалау жетістіктері үшін арналған портфолио түрінде де болуы мүмкін. Оқушылар жетістіктерінің портфолиосы дегеніміз (жинақтаушы бағалау жүйесі) бұл тек қана заманауи, тиімді бағалау формасы ғана емес, сонымен қатар маңызды педагогикалық міндеттерді шешетін, оқушылардың жоғары уәждемесін демеуге мүмкіндік беретін; оқу мүмкіндіктерін кеңейту мен өздігінен білім алу, өз әрекетіне баға бере алу дағдыларын дамытатын; оқушылардың дербестігі мен белсенділігін қолдайтын құрал.

Білім алушылар өздерінің алдағы уақыттағы оқу мақсаттарын түсіну үшін өзін-өзі бағалай білуге үйрену керек. Сонымен бірге білім алушылардың өзін-өзі бағалау ерекше маңызға ие.

## Мазмұны

Түсінік хат .....	3
Жазғы тілдік мектептерде үш тілде оқытудың ұстанымдары.....	4
Жазғы тілдік мектеп бағдарламасының мазмұны.....	6
Жазғы тілдік мектептерде оқытудың әдістері мен құралдары.....	20
Жазғы тілдік мектептерде білім алушыларды даярлау деңгейіне қойылатын талаптар.....	21
Жазғы тілдік мектептерде деңгейлік даярлауды бағалау жүйесі.....	27



## Пояснительная записка

Устойчивая тенденция формирования трехязычного образования способствует развитию демократического типа мышления и поведения, коммуникативных навыков и толерантности во взаимодействии социальных субъектов. Наряду с казахским и русским языками, английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, как средство приобщения к иной культуре и как важное средство развития интеллектуальных способностей школьников.

Организация Летних языковых школ продиктована необходимостью усиления языковой подготовки школьников. В рамках Летней школы учащиеся имеют возможность совершенствовать свои знания, умения, навыки иноязычного общения, и при этом упор делается на формирование коммуникативных навыков обучающихся. Формат Летней языковой школы позволит школьникам убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации как в области страноведения, так и по использованию средств общения (лексических единиц, грамматических форм и конструкций, формул речевого общения).

Предлагаемая Программа – один из вариантов стратегии обучения английскому языку в условиях Летней языковой школы. Преподавателям Летней школы предоставляется самостоятельность в выборе методического обеспечения Программы, аутентичных материалов и в решении тактических задач организации учебного процесса.

Отбор учащихся для формирования языковых групп осуществляется на основе диагностики уровня обученности английскому языку. Система оценивания языковых компетенций обеспечивается стандартизированными требованиями по каждому уровню к практическому владению языком по четырем видам речевой деятельности.

Программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка,
- Принципы обучения трем языкам в Летней языковой школе,
- Содержание Программы Летней языковой школы,
- Методы и средства обучения в Летней языковой школе,
- Требования к уровню подготовки обучающихся в Летней языковой школе,
- Система оценивания уровневой подготовки в Летней языковой школе.

## Принципы обучения трем языкам в Летней языковой школе

Формирование коммуникативной компетенции учащихся стало одной из актуальных проблем обучения иностранному языку. В условиях отсутствия языковой среды важной задачей учителя иностранного языка становится создание приближенных к реальности ситуаций общения, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В атмосфере языковой среды можно воспитать человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством социальной ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством; человека, чуткого к постоянно меняющемуся миру и способного творчески обогащать его. Языковая среда успешно воспитывает личность, содействует позитивной социализации учащегося и влияет на формирование готовности к постоянному самосовершенствованию.

Одной из составляющих языковой среды является Летняя языковая школа.

Во время работы Летней языковой школы, наряду с обучением иностранному языку, параллельно создаются условия для активного отдыха детей. Задача организатора (учителя, воспитателя) – соотносить изучаемую тему с индивидуальными особенностями учащихся, задачами воспитания, образования и развития личности.

Система работы Летней языковой школы по иностранному языку включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов деятельности, объединенных общими целями.

**Цель Летней языковой школы:** совершенствование коммуникативной компетенции, повышение мотивации к изучению иностранного языка и развитие индивидуально-психологических особенностей учащихся.

**Задачи Летней языковой школы:**

- организовать активный, познавательный досуг с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей и подростков;
- развивать интеллектуальные способности учащихся в соответствии с уровнем языковой подготовки;
- развивать внутренний потенциал обучаемых в рамках творческо-проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- расширять кругозор учащихся через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка и родной лингвоэтнокультуры.

Содержание программы Летней языковой школы заключается в органическом единстве ее основных направлений:

- прагматическом (формирование коммуникативной компетенции);
  - гносеологическом (сообщение учащимся сведений об англоговорящих странах, о событиях в мире и Казахстане, детских и молодежных организациях и др.);
  - аксиологическом (развитие у учащихся ценностных ориентаций и мотивов деятельности и др.).
- Взаимодействие этих направлений способствует дальнейшему развитию личности в условиях работы Летней языковой школы.

### **Принципы** организации работы Летней языковой школы:

- принцип связи с действительностью, который позволяет обеспечить тесную связь обучения иностранному языку с условиями жизни и деятельностью учащихся;
- принцип коммуникативной направленности и активности, предусматривающий обучение иноязычному речевому материалу и деятельности общения (организация дискуссий и дебатов, ведение переписки со сверстниками на иностранном языке, чтение иноязычной художественной литературы, драматизация произведений и др.);
- принцип учета уровня языковой обученности учащихся (соблюдение допустимого уровня языковой трудности при устном и письменном общении на межкультурном уровне);
- принцип учета возрастных особенностей учащихся (перспективное планирование деятельности обучаемых с учетом их психофизиологического развития);
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы (объединение личных мотивов и интересов с интересами и увлечениями коллектива);
- принцип межпредметных связей в подготовке и осуществлении иноязычной образовательной деятельности (иностраный язык и информатика/ химия/ биология/ физика/ государственный язык/ русский язык).

## Содержание программы Летней языковой школы

Определяющими в данной программе являются следующие положения:

1. Задачи курса английского языка определяются коммуникативными и познавательными потребностями учащихся.

2. Основными компонентами содержания курса английского языка являются:

– сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации речевого иноязычного общения;

– средства общения (лексические единицы, грамматические формы и конструкции, формулы речевого общения);

– тексты различного характера по содержанию, жанру, стилю, содержащие социокультурные и лингвострановедческие сведения;

– навыки понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности;

– умения устного и письменного иноязычного общения в рамках соответствующей речевой тематики.

3. Методически целесообразно взаимосвязанное развитие умений во всех видах речевой деятельности, обучение лингвистическим явлениям в единстве их формы, функциональной значимости на основе принципа спиралевидной прогрессии, использование аутентичных текстов и обеспечение аутентичной учебной и речевой деятельности обучаемых.

4. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально- коммуникативный подход.

5. Преподаватель и учащийся рассматриваются как активные субъекты учебного процесса.

6. В условиях отсутствия естественной языковой среды необходимо создание образовательной языковой среды на основе мультимедийных средств обучения, а также привлечения к учебному процессу носителей языка.

Преподавателям Летней языковой школы предоставляется самостоятельность в выборе методического обеспечения Программы, аутентичных материалов и в решении тактических задач организации учебного процесса.

Целью курса английского языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять общение на английском языке в условиях межкультурной коммуникации с учетом конкретного уровня обученности языку.

Путь к данной цели должен быть маркирован промежуточными целями обучения, которые находят свое выражение в решении следующих задач:

– переориентировать учащихся в психологическом плане и практически с понимания английского языка лишь как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации на усвоение и использование английского языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;

- подготовить учащихся к иноязычному общению в устной и письменной формах;
- показать реальные возможности использования английского языка в ситуациях повседневного общения;
- раскрыть перед обучающимися потенциал английского языка как источника расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Темы каждого дня готовят учащихся к участию в разных мероприятиях на изучаемом языке, способствуют их развитию. Разнообразие тем Летней школы дополняет и углубляет материалы уроков, способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью учащихся с опорой на их опыт.

Особенностью содержания программы Летней языковой школы является широкое использование игровых технологий для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, цель которого – дать понять детям, как можно раньше почувствовать результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Программа Летней школы предполагает использование методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг. Неформальная обстановка способствует преодолению языкового барьера у учащихся.

При составлении программы необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, раннюю профессиональную ориентацию.

Содержание Летней языковой школы зависит от выбранной тематики и поставленных целей. Внеклассная работа должна быть направлена на формирование у учащихся социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения к национально-культурным особенностям страны изучаемого языка. Образовательная цель включает знакомство с традициями, праздниками, достопримечательностями и другими страноведческими реалиями.

### *Программы летних языковых школ для учащихся разных возрастов*

#### ***Программа 1***

Программа рассчитана на 20 дней. Объем программы составляет 40 часов (по 4 часа в день). Предназначена для учащихся 5-6 классов.

Каждый день имеет свое название и соответствующие задачи. В течение всего дня учащимся предлагается записывать новую лексику по заданной теме в рабочую тетрадь, а далее использовать ее в своей речи. Также дети могут делать свои зарисовки, оформлять впечатления. Разрешается использование двуязычных словарей, а также Интернет ресурсов. Перед завершением работы Летней школы проводится конкурс на самую лучшую рабочую тетрадь. Программа языковой школы способствует подготовке учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика программы

языковой школы дополняет и углубляет материалы уроков, способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью и стимулирует потребность учащихся в общении. Для поддержки высокой активности каждого ребенка необходимо создание благоприятной коммуникативной обстановки на занятиях.

Условия для реализации данной программы:

1. Обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка (компьютер, проектор, интерактивная доска).
2. Наличие дидактического и методического материалов:

а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы;

б) разработки информационного характера;

в) разработки для организации контроля и определения результативности обучения.

Каждый день начинается с приветствия и активных приемов изучения лексики по заданной теме (activity). Активизация лексики должна проходить в форме различных игр, в том числе и ролевых. Каждый день дети заучивают стихотворение, песню или выражение в соответствии с темой дня. В конце дня рекомендуется записывать свои впечатления в дневник. При этом рекомендуется передать свое настроение и высказать свои идеи (рефлексия) по возможности на английском языке (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание Программы 1

День	Тема дня	Деятельность учащихся	Результат
1	Hello, summer	– Знакомство – Игра «Ромашка» – Разучивание песни (к примеру, «If you're happy...») – Рефлексия	Дети знакомятся друг с другом на английском языке, используя клише, соблюдая правила речевого этикета. Песня должна стать песней группы (класса)
2	Реклама Летней языковой школы	– Оформление рекламы (реклама в газете, журнале, по радио) – Вывеска языковой школы – Защита проектов реклам – Рефлексия	Ребята работают в группах, используют компьютер и Интернет- ресурсы. Каждая группа защищает свой проект. Все вместе выбирают лучшую рекламу и вывеску Летней языковой школы
3	Моя семья	– Изучение лексики по теме «My family» – Стихотворение «My family» – Рассматривание фотографий	В форме монологического высказывания учащиеся знакомят со своей семьей, используя фотографии. Проводится конкурс на лучшее декламирование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление своей семьи</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	стихотворения
4	Мои домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение лексики по теме «My pets»</li> <li>– Активизация лексики в ролевой игре «Зоомагазин»</li> <li>– Стихотворение «Little cat».</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	В форме диалогических высказываний учащиеся обсуждают, какие животные живут у них дома, какое животное они бы хотели иметь и почему
5	Мое хобби	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение лексики по теме «My hobby»</li> <li>– Составление кроссворда</li> <li>– Составление диалогов (Let's dance...)</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	В форме диалогических высказываний учащиеся обсуждают, чем они любят заниматься в свободное время. Предлагают друг другу какое-либо занятие (потанцевать, покататься на велосипеде, поиграть в футбол и др.), собеседник должен согласиться или отказаться
6	Экскурсия на пришкольный участок (в парк, сквер и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение лексики по теме «My school garden»</li> <li>– Экскурсия на школьный участок</li> <li>– Поиск новых слов на английском языке</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	Во время экскурсии учащиеся записывают неизвестные слова в словарики, затем, используют казахско/русско-английские словари, переводят их на английский язык. Для закрепления лексики используется игра «Снежный ком»
7	Английская еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение лексики по теме «English meal»</li> <li>– Рецепты английских блюд</li> <li>– Правила поведения за столом</li> <li>– Диалог «За столом»</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	Учащиеся переписывают рецепты английских блюд, переводят рецепты с казахского/русского на английский язык, используя казахско/русско-английские словари. Инсценирование диалога «За столом»
8	Приготовление какого-либо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение рецепта блюда, этапов его</li> </ul>	Каждый учащийся составляет свой лист

	блюда	<p>приготовления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление листа покупок</li> <li>– Диалог «В магазине»</li> <li>– Приготовление блюда</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>покупок, необходимых для изготовления блюда, затем составляется общий список согласно рецепту.</p> <p>Дети инсценируют диалоги «В магазине».</p> <p>Приготовление блюда проходит с полным объяснением действий на английском языке</p>
<b>9</b>	Погода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение лексики по теме «Weather»</li> <li>– Диалог о погоде</li> <li>– Песня «It's raining»</li> <li>– Скороговорка «Rain, rain go to Spain»</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>Во время активизации лексики учащиеся рассказывают о том, какая погода им нравится или не нравится, что они могут делать в разные времена года. Каждый следующий день начинается с разговора о погоде</p>
<b>10</b>	Настольные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Английские настольные игры, их названия</li> <li>– Правила игры</li> <li>– Работа в группах</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>Дети изучают правила английских игр, соотносят их с национальными настольными играми. Во время работы в группах играют, используя только английскую лексику</p>
<b>11</b>	Английские подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Английские подвижные игры, их названия</li> <li>– Правила игр</li> <li>– Работа в группах</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>Дети изучают правила английских игр, соотносят их с национальными подвижными играми. Игры, разделившись в группы, используя только английскую лексику</p>
<b>12</b>	Английские фильмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр фильма «Шрек» на английском языке с субтитрами</li> <li>– Работа с лексическими оборотами</li> <li>– Озвучивание некоторых сцен из фильма</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>Дети смотрят уже известный им фильм и догадываются о переводе, вспоминая сюжеты из фильма с русским переводом. Учащиеся выбирают сюжет для озвучивания, исходя из собственных интересов и уровня владения языком</p>
<b>13</b>	Английские песни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с текстами</li> </ul>	<p>Учащиеся приносят тексты английских песен, которые</p>



		<p>английских песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод текстов английских песен</li> <li>– Разучивание песни А. Рыбака «Fairy Tale»</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>были им известны или которые были записаны у них на мобильных телефонах</p>
14	Английские сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с текстами английских сказок</li> <li>– Литературный перевод английских сказок</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p><b>Задание 1</b> Дети работают в группах. Каждая группа выполняет перевод сказок, используя словари</p> <p><b>Задание 2</b> Одна группа выполняет точный перевод, используя словари. Другая группа переводит текст без словаря, догадываясь о содержании. Затем сравниваются переводы</p>
15	Инсценирование английской сказки «Three Bears»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с текстом сказки</li> <li>– Распределение ролей</li> <li>– Инсценирование сказки</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>Тексты сказок можно изменить так, чтобы все дети были задействованы в инсценировке. Сказка может быть инсценирована на заключительном концерте</p>
16	Английские стихи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Известные английские поэты, их биография</li> <li>– Работа с текстами английских стихов</li> <li>– Перевод текстов английских стихов</li> <li>– Декламирование английских стихов</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>Учащиеся в группах выполняют перевод английских стихов. Тексты дети находят сами, исходя из собственных интересов и уровня владения языком</p>
17	Спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение лексики по теме «Sport»</li> <li>– Активизация лексики с помощью интерактивных игр</li> <li>– Посещение городской игровой площадки</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<p>Дети записывают новую лексику в свои словарики, используя Present Progressive, имитируют действия, высказывают свое мнение о различных видах спорта, объясняют, каким видом спорта они хотели бы заняться и</p>

			почему
<b>18</b>	Мой родной город	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение лексики по теме «My Town»</li> <li>– Экскурсия по городу</li> <li>– Диалоги на улицах города</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	Во время экскурсии учащиеся инсценируют диалоги на английском языке, спрашивают, как пройти к какому-нибудь месту, объясняют местоположение различных объектов, высказывают свое отношение к достопримечательностям города
<b>19</b>	Разговор по телефону	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Речевой этикет телефонного разговора</li> <li>– Клише</li> <li>– Инсценирование телефонного разговора</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	Учащиеся изучают правила ведения телефонного разговора, культуру общения разных диалогов (дружеский, деловой)
<b>20</b>	Закрытие летней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключительный концерт на английском языке</li> <li>– Награждение победителей</li> <li>– Вручение сертификатов участникам Летней школы</li> <li>– Английское чаепитие</li> </ul>	Каждый участник Летней школы получает сертификат. Награждаются призеры в номинациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лучший дневник Летней языковой школы».</li> <li>– «Лучший актер Летней школы».</li> <li>– «Лучший переводчик».</li> <li>– «Лучший пользователь ПК»</li> </ul>

## ***Программа 2***

Программа рассчитана на 20 дней. Объем программы составляет 40 часов (по 4 часа в день). Предназначена для учащихся 5-6 классов.

### **Предлагаемая тематика Летней языковой школы**

1. Let me intraduce myself!
2. Fashion and style
3. What a wonderful world!
4. Bon appétit!
5. Nature and weather
6. Knowledge is a power
7. Movie
8. My favorite town! Adventure

9. Around the world

10. The best ...

## **Первый день Летней языковой школы**

**Тема дня «Знакомьтесь – это Я и моя семья!»**

**Цель занятий:** формирование лексических навыков по теме «Я и моя семья».

**Задачи:**

1) систематизировать и обобщить лексический и грамматический материал по теме;

2) развивать мыслительную и познавательную деятельность учащихся;

3) воспитывать умения работать в группе и слушать друг друга.

### **Activity 1. 10:00-10:40**

#### **Icebreaker games (Игры-ледоколы)**

Начинать первое занятие в рамках языковой школы лучше всего играми на английском языке по теме «Знакомство». В западной культуре такие игры называют **Icebreaker games (Игры-ледоколы)**, намекая, что эти игры, как и любая совместная деятельность, позволяют участникам лучше узнать друг друга (растопить лед скованности и стеснительности) и скорее подружиться.

#### **Game 1. Show your name**

В игру «Цепочка имен» можно играть, освоив всего только 3 фразы на английском языке.

Как играть: Первый ученик называет свое имя, второй ученик повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий ученик называет имя первого, затем имя второго ученика, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает учитель и проговаривает имена всех своих учеников.

При этом, чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримасу.

**Пример:**

1-ый ученик: *My name is Peter* (покашливает).

2-ой ученик: *His name is Peter* (покашливает). *My name is Azamat* (трогает нос).

3-я ученица: *His name is Peter* (покашливает). *His name is Azamat* (трогает нос). *I am Anne* (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и др. Конечно, каждому следующему ученику сложнее, чем предыдущим, но сложнее всего учителю, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

На следующем уроке учитель может только воспроизводить жесты и спрашивать *What is his/her name?*, чтобы все еще раз вспомнили имена друг друга.

#### **Game 2. What does your name mean?**

**Задание:** Назови свое имя вместе с прилагательным, начинающимся на ту

же букву, что и твое имя.

**Примеры:** *I am Amazing Anne, I am Energetic Elena, I am Smart Sergey, I am Sunny Svetlana, I am Kind Kyle.*

### Activity 2. 10:50-11:30

#### My identity card

Данное задание предполагает индивидуальную работу каждого ученика над заполнением и оформлением своей Идентификационной карты.

Пример карты:

**My identity card**

Photo 

Full name \_\_\_\_\_  
Age \_\_\_\_\_ years old  
Birthday \_\_\_\_\_

Where do you live?  
Country \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_  
Who are you? Nationality \_\_\_\_\_

What do you like? What is your favourite...?



После заполнения карты учащиеся садятся в круг, и каждый по очереди представляет информацию о себе. Каждый из участников должен принимать активное участие, задавая вопросы и закрепляя правила составления вопроса на английском языке «Where are you from?», «What is your hobby?» и др. После выполнения задания карточки можно прикрепить на общий стенд.

### Activity 3. 12:00-12:40

#### My family

#### Answer the questions:

1. Is your family large or small?
2. Are you alone in the family or have you got sisters and brothers?
3. Have you got a younger or older sister/brother?
4. Children, do you help your mother and

father? What do you usually do?

Let us repeat the word naming family members (учитель пишет на доске либо готовит заранее презентацию со словами, обозначающими членов семьи). Pupils should repeat correctly the family words.



Now let us watch the video about Family Words  
[https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6\\_63s](https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6_63s)

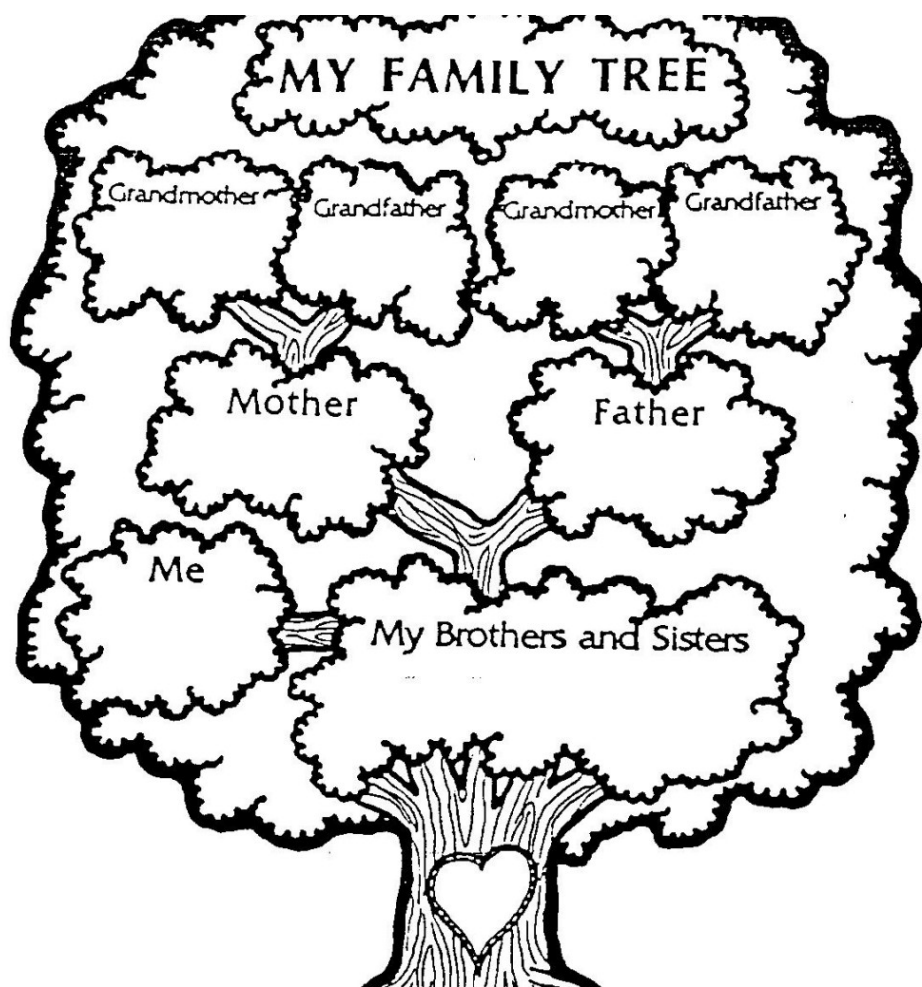
And listen to the song about Family

<https://www.youtube.com/watch?v=4p4k-P8Cn4U>

#### **Activity 4.12:50 – 13:30**

#### **My family presentation**

Закрепление лексического материала по теме «My family» и составление фамильного дерева- «Family tree»



Написание небольшого сочинения-письма на тему «Thank you so much that you are...» - слова благодарности своей семье. Письма можно сложить в красивые конверты и подарить родителям по окончании Летней школы.

Useful words and phrases:

*I appreciate your help*

*I remember how*

*Your unconditional love*

*You made me understand*

*I would like to tell*

*The sweetest memories*

*You do everything for my good*

### **Activity 5**

Если позволяет время, при завершении темы «Моя семья» можно предложить просмотр мультфильма «**101 Dalmatians**».

### **Программа 3. Проект «Discovery Days»**

Программа рассчитана на совместную работу двух языковых групп по 10 человек в каждой (при формировании количества учащихся в группе учитывается уровень обученности иностранному языку).

Предназначена для учащихся 7-8 классов. Рекомендуется участие в проекте носителя языка. Объем программы составляет 40 часов.

Программа-проект предполагает организацию и проведение двух уроков английского языка ежедневно преподавателями английского языка как в классе, так и в Интернет кабинете.

Учащиеся углубляют базовые знания по английскому языку по заданным темам и разрабатывают презентации на лингвострановедческую тему.

В течение учебного года в школе ведется работа по повышению мотивации к изучению иностранного языка, повышению качества знаний учащихся, однако чаще всего возникает проблема недостатка времени для более глубокого, детального изучения некоторых тем страноведческого характера. В рамках Летней языковой школы есть возможность привлечь детей для реализации научно-практической деятельности в области лингвострановедения. В условиях перехода к информационному обществу, расширению масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Это обуславливает потребность в лингвострановедческом образовании. В ходе данного проекта учащиеся смогут углубить базовые предметные знания посредством общения с носителями языка.

**Основной целью** проекта «Discovery Days» является содействие формированию общественно-политической активности учащихся, развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к другим культурам, объединение лингвистически одаренных детей для реализации творческих интересов обучающихся и организации разнообразного по форме и содержанию отдыха детей.

В связи с этим комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся, конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, способствующего успешной социализации детей.

2. Создание условий для повышения уровня владения иностранным языком, развития умений учащихся по отдельным видам речевой деятельности с использованием форм работы, активизирующих познавательную коммуникативную деятельность школьников (общение друг с другом, со студентом-стажером, с учителями).

3. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.

4. Развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к другим культурам.

5. Воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к представителям других культур, потребности в практическом использовании английского языка.

### **Содержание программы Летней языковой школы:**

**1-й день.** Открытие Летней школы. Знакомство с учителями, студентом-

стажером. Формирование языковых групп, ознакомление с целью проектной работы.

**2-й день.** «Добро пожаловать в Казахстан». Презентация о Казахстане.

**3-й день.** «Добро пожаловать в Англию». Презентация об Англии.

**4-й день.** Викторина на знание Казахстана и Англии.

**5-й день.** Активизация лексики по теме «Спорт», подготовка к соревнованиям.

**6-й день.** В здоровом теле – здоровый дух» (Игры и соревнования проводятся на английском языке).

**7-й день.** Экскурсия в краеведческий музей.

**8-й день.** Создание презентации об истории родного города (края).

**9-й день.** Активизация лексики по теме «Мой город».

**10-й день.** Подготовка презентации «Достопримечательности нашего города».

**11-й день.** Экскурсия по городу (учащиеся в качестве гидов рассказывают о достопримечательностях родного города).

**12-й день.** Конкурс «Всезнайки» – викторина на знание достопримечательностей и истории родного города (края).

**13-й день.** «Астана – столица нашей родины». Подготовка презентации.

**14-й день.** Активизация лексики по теме «Известные люди».

**15-й день.** Написание эссе по теме «Известные люди нашей страны».

**16-й день.** «Достопримечательности Лондона». Подготовка презентации.

**17-й день.** Конкурс на тему «Страна изучаемого языка. Что я знаю об Англии?»

**18-й день.** Создание итоговых презентаций.

**19-й день.** Защита проекта.

**20-й день.** Заключительное мероприятие. Подведение итогов. Вручение сертификатов. Концерт.

#### ***Программа 4***

Программа рассчитана на 3 недели. Предназначена для учащихся старших классов. Рекомендуются привлечение носителя языка.

##### Форма проведения:

- использование методики Co-teaching (общение с носителями языка) / проведение занятий преподавателями-носителями английского языка;
- совершенствование разговорного английского языка на все темы (семья, кино, музыка, увлечения и др.);
- бизнес-английский;
- игры на английском языке;
- проведение экскурсий на английском языке (ежедневно, минимум 2 мероприятия в день);
- театрализованная постановка англоязычных произведений и демонстрация кукольного театра на английском языке;



- просмотр фильмов на английском языке и их дальнейшее обсуждение;
- чтение книг на английском языке;
- обучение составлению эссе, ведению дискуссии, выступлению перед публикой;
- определенная нацеленность программы: язык для академических целей, подготовка к сдаче экзамена;
- тип программы - English Course /IELTS preparation.

Рекомендуемые мероприятия:

1. Экскурсии, выездные экскурсии, встречи с интересными людьми.
2. Культурные мероприятия (кинотеатры, библиотеки, театры, парки, зоопарк).
3. Оздоровительные занятия (бассейн, игры на воздухе).
4. Проведение различных конкурсов и спортивных соревнований.
5. Дискотека.
6. Торжественное открытие и закрытие Летней школы.

Виды работ:

- тренинги, практикумы;
- защита творческих проектов;
- эссе;
- презентации;
- тесты.

Система оценивания

- Тестирование: по прибытии и по окончании программы.
- Еженедельные прогресс-тесты.
- Сертификат по окончании летней школы с указанием уровня обученности английскому языку.

***Тематика программы языковой школы:***

- Как стать хорошим слушателем;
- Здоровый образ жизни, умение справляться со стрессом;
- Влияние культуры на личность человека;
- Методы защиты и восстановления окружающей среды;
- Профессии, факторы выбора профессии; что значит быть профессионалом;
- Как стать лидером;
- Предпринимательство, умение управлять своим бизнесом.

Летняя языковая школа может также предполагать отдых и изучение школьных дисциплин по углубленной программе или повторение школьной программы. Цель – помочь учащимся восполнить пробелы в школьной программе, поднять успеваемость, подготовить к новому учебному году или к поступлению в вузы.

Летняя языковая школа также дает возможность выйти за рамки школьной программы, изучать интересующую школьника дисциплину по углубленной программе.

## Методы и средства обучения в Летней языковой школе

Программа Летней языковой школы предусматривает использование следующих методов:

– *объяснительно-иллюстративный*, сущность которого заключается в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т.е. различные виды наглядности, которые могут, с одной стороны, облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступать в качестве источника новых знаний (интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебные и художественные фильмы);

– *репродуктивный метод* применяется, в основном, для успешного формирования умений, навыков детей школьного возраста, способствует точному воспроизведению полученных знаний, их использованию по предлагаемому образцу либо же в переделанных, но достаточно опознаваемых ситуациях;

– *эвристический метод* включает организацию поисковой, творческой деятельности учащихся на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности. Целью данной деятельности является анализ условия задач, разработка планов и этапов решения, формулировка гипотезы, проверка решений и др. Например, эвристическая беседа, состоящая из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы, и которые требуют от учащихся осуществления небольшого поиска;

– *исследовательский метод* предполагает построение учебного процесса аналогично организации научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, желательно в упрощенной, доступной учащимся форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление исследовательского плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения.

Рекомендуемые **формы** организации иноязычной деятельности в Летней языковой школе:

– *в форме клубов и кружков* (дебатный клуб, клуб знатоков страны изучаемого языка, клуб любителей поэзии, КВН на английском языке, драматический кружок «Matinee» и др.);

– *периодические формы работы* (утренники, тематические вечера, концерты, конкурсы и викторины, интеллектуальные игры, неделя иностранного языка, социально-творческие (учебно-исследовательские) проекты, стендовые работы, флешмобы, ток-шоу на иностранном языке, пресс-конференции, телемосты, фестивали, проблемно-ценностные дискуссии и др.).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся в Летней языковой школе**

Уровневая модель обучения языкам является единой методологической платформой для непрерывного иноязычного образования, которая позволяет унифицировать программные требования к содержанию и результатам обучения, критериям их оценки. Реализация уровневого обучения предполагает построение единой системы ранжирования и оценки уровней обученности языкам, ориентированной на международные стандарты.

Отбор учащихся для формирования языковых групп осуществляется на основе диагностики уровня их обученности английскому языку. Входное отборочное тестирование позволяет определить *стартовый уровень* обученности языкам.

### **Требования к уровню обученности английскому языку (уровень А1)**

**1. Содержание уровня А1** предполагает умения понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач: представлять себя и других людей, задавать и отвечать на вопросы о месте жительства, участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо.

### **2. Тематика речевого общения в рамках сфер коммуникативной деятельности**

Социально-бытовое и социокультурное общение:

- личностные характеристики (моя визитная карточка, внешность);
- семейное окружение (семья, семейное положение, родственные связи);
- ситуации повседневного общения (виды жилья, продукты питания, хобби, выходной день, одежда и обувь, покупки);
- геополитическая картина мира (географическое расположение Казахстана и стран изучаемого языка, путешествия).

### **3. Языковой материал**

#### **3.1 Фонетический материал:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **3.2 Лексический материал:**

- наличие объема продуктивного и рецептивного лексического минимума в пределах тематики речевого общения;
- лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, распознавание и употребление их в речи.

#### **3.3 Грамматический материал**

- глагол to
- be;
- конструкция there is/there are;

- существительное: конкретные/абстрактные, счисляемые/неисчисляемые;
- число и падеж существительных;
- артикль (a; the);
- местоимения;
- имена прилагательные (степени сравнения прилагательных);
- вопросительные слова (who, what; which; where; how; etc.);
- глагол(времена глагола);
- предлоги (in; at; by; with; of; etc.);
- союзы (and; but; if; although).

### **3.4 Требования к практическому владению английским языком по 4 видам речевой деятельности (уровень A1)**

Понимание	Аудирование	Понимание отдельных знакомых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о семье и о ближайшем окружении
	Чтение	Понимание знакомых слов, а также простых предложений в объявлениях, на плакатах или каталогах
Говорение	Диалог	Участие в диалоге, если собеседник повторяет в замедленном темпе высказывание или перефразирует его. Умение задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем
	Монолог	Умение использовать простые фразы и предложения, рассказать о месте жительства и знакомых людях
Письменная речь	Письмо	Умение писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице

### **Требования к уровню обученности английскому языку (уровень A2)**

**1. Содержание уровня A2** предполагает умения понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни, а также выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы, умение рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

#### **2. Тематика речевого общения в рамках сфер коммуникативной деятельности**

Сфера образовательного общения:

- система образования (моя школа, мой класс, учебные предметы);

– социокультурный портрет учащегося (распорядок дня, школьная жизнь).

### **3. Языковой материал**

#### **3.1 Фонетический материал:**

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

– словесное ударение;

– ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях;

– ритм (ударные и неударные слова в потоке речи);

– интонация стилистически нейтральной речи;

– интонация стилистически маркированной речи.

#### **3.2 Лексический материал:**

– наличие объема продуктивного и рецептивного лексического минимума в пределах тематики речевого общения;

– лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, распознавание и употребление их в речи.

#### **3.3 Грамматический материал:**

– глагол: (не)переходные глаголы, активный/пассивный залог;

– согласование времен;

– структуры: сложносочиненные и составные слова;

– предложения (главное, подчиненное, простое, составное, сложносочиненное);

– вспомогательные глаголы (be, do, have);

– наречие (образа действия, места, действия);

– квантификаторы (some, all, many, few/a few, little/a little etc.).

#### **3.4 Требования к практическому владению английским языком по 4 видам речевой деятельности (уровень A2)**

Понимание	Аудирование	Понимание отдельных фраз, наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных для учащегося тем (например, основная информация о себе и своей семье, покупках, месте жительства, учебе), простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях
	Чтение	Понимание кратких простых текстов, умение найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях

Говорение	Диалог	Умение общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы
	Монолог	Умение использовать простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе
Письменная речь	Письмо	Умение писать простые короткие записи, сообщения, несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

## **Требования к уровню обученности английскому языку (уровень В1)**

**1. Содержание уровня В1** предполагает умения понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в повседневной жизни, досуге, в школе и др., умения общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составлять связное сообщение на известные или особо интересующие темы, излагать мысли, впечатления, события, обосновывать свое мнение и планы на будущее.

### **2. Тематика речевого общения в рамках сфер коммуникативной деятельности**

Социально-бытовое и социокультурное общение:

- личностные характеристики (составление резюме, характер);
- семейное окружение;
- ситуация повседневного общения (проблема организации свободного времени, досуг: театр, кино, музыка, чтение, спорт; питание, выбор и совершение покупок);
- геополитическая картина мира (проблемы экологии, экономика Казахстана, политическое устройство англоязычных стран);
- поликультурное общество (средства массовой информации, роль культуры в изучении иностранного языка, глобализация, сервис и туризм).

### **3. Языковой материал**

#### **3.1 Фонетический материал:**

- наличие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **3.2 Лексический материал:**

- лексические единицы, составляющие основу речи;
- сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация);
- идиоматические выражения;
- работа с фразеологическими и комбинаторными словарями.

### **3.3 Грамматический материал:**

- модальные глаголы;
- прямая и косвенная речь;
- наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное);
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);
- наречие (формы наречий).

### **3.4 Требования к практическому владению английским языком по 4 видам речевой деятельности (уровень B1)**

Понимание	Аудирование	Понимание основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы. Понимание большинства радио- и телепрограмм о текущих событиях
	Чтение	Понимание текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения, описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера
Говорение	Диалог	Умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (например, «Семья», «Хобби», «Учеба», «Путешествие», «Текущие события» и др.)
	Монолог	Умение строить простые связные высказывания о личных впечатлениях, событиях, кратко обосновать и объяснить свои взгляды, намерения, рассказывать историю или излагать сюжет книги, фильма и выразить свое отношение к этому
Письменная речь	Письмо	Умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, писать письма личного характера, сообщая в них о своих переживаниях и впечатлениях

### **Требования к уровню обученности английскому языку (уровень B2)**

**1. Содержание уровня B2** предполагает умения понимания общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, навыки спонтанного, быстрого говорения для общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.

**2. Тематика речевого общения в рамках сфер коммуникативной деятельности**

Сфера образовательного общения:



- система образования (система образования РК и стран изучаемого языка);
- социокультурный портрет учащегося (внутренний распорядок школы, этические нормы).

### **3. Языковой материал**

#### **3.1 Фонетический материал**

- наличие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **3.2 Лексический материал:**

- лексические единицы, общеупотребляемые в языке;
- лексические единицы, составляющие основу регистра научной речи;
- умение работать с фразеологическими и комбинаторными словарями, с отраслевыми справочниками и словарями.

#### **3.3 Грамматический материал:**

- модальные глаголы (перфектные модальные конструкции);
- условные предложения;
- главные члены предложения и их выражение;
- второстепенные члены предложения;
- сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные, виды придаточных предложений).

#### **3.4 Требования к практическому владению английским языком по 4 видам речевой деятельности (уровень B2)**

Понимание	Аудирование	Свободное понимание разговорной речи, в том числе речи носителя языка, говорящего в достаточно быстром темпе на любые темы
	Чтение	Понимание различных типов текстов, в том числе узкоспециальных текстов
Говорение	Диалог	Умение свободно участвовать в диалогах с носителями языка, принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения
	Монолог	Умение спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли, используя разнообразие языковых средств, правильно употребляя их в ситуациях повседневного общения.
Письменная речь	Письмо	Умение четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды на различные темы повседневного характера

## Система оценивания уровневой подготовки в Летней языковой школе

В условиях непрерывного трехязычного образования преимуществом системы оценивания обученности языкам обеспечивается стандартизированными требованиями по каждому уровню к практическому владению языками по четырем видам речевой деятельности. При этом каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. Оценка результатов учебных достижений направлена на выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Реализация уровневой модели обучения языкам в условиях трехязычного образования уже предполагает определение содержательной базы для каждого уровня по видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.

Содержание обучения предполагает, что обучающиеся должны усвоить определённое и достаточное для овладения речевой деятельностью количество учебного материала. Объектом проверки должно стать качество усвоения знаний, которые влияют на успешность формирования необходимого умения и обеспечивают его непрерывное развитие.

Усвоение знаний проверяется через речевые действия учащихся. Основным средством контроля речевых умений и навыков служат различные устные и письменные упражнения, предполагающие определённые речевые действия учащихся.

Критерием оценки служат количественные и качественные показатели по каждому виду речевой деятельности. Например, количественными показателями чтения являются объём текста и скорость; говорения – количество речевых единиц, используемых в речи. Полнота раскрытия темы и характер правильности использования языкового материала служат качественными показателями говорения.

Знание и понимание обучающимися критериев оценивания подразумевает следующие аспекты:

- разработка критериев делает процесс оценивания прозрачным и понятным для всех;
- правильно выработанные критерии оценивания позволяют всесторонне измерить глубину понимания учебного материала;
- критерии и их градация ясно демонстрируют обучающимся, как будут оцениваться его знания, и что от него ожидается;
- совместная разработка критериев способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к оцениванию;
- умение производить оценку на основе критериев останется с человеком на всю жизнь.

Пример предлагаемых критериев оценивания уровня сформированности умений продуктивных видов коммуникативной деятельности.

## ***Говорение***

### ***Диалогическая речь***

1. Соблюдение характеристик диалога (эллипсность, ситуативность).
2. Содержательность речи (реализация коммуникативного намерения, взаимосвязанность реплик, их объем).
3. Инициативность, реактивность речи (быстрота восприятия и реакции).
4. Функционально-коммуникативная адекватность выбранных языковых средств (наличие и уместная реализация речевых формул и др. в соответствии с ситуацией и адресатом речи).
5. Правильность речи (интонационная, лексико-грамматическая) и ее темп.

### ***Монологическая речь***

1. Наличие речевого намерения и его реализация.
2. Объем и содержательность высказывания (информативность, лексическая насыщенность).
3. Связность сообщения, структурная адекватность.
4. Коммуникативная и функциональная адекватность выбранных языковых средств с учетом ситуации и адресата речи.
5. Правильность речи (интонационная, лексико-грамматическая).

## ***Письмо***

1. Соблюдение правил организации иноязычного письменного текста (письмо, открытка, эссе).
2. Содержательность и объем письменного текста (наличие речевого намерения, точность передаваемой информации, соответствие нормативным требованиям).
3. Лексическая насыщенность, грамматическая оформленность (правильное использование языковых единиц, соблюдение правил орфографии и пунктуации).

## ***Аудирование***

1. Понимание общего содержания аудиотекстов (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора).
2. Определение типа аудиотекста и основной темы.
3. Выделение ключевых слов/реалий при повторном слушании.
4. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в аудиотексте.

## ***Чтение***

1. Понимание общего содержания текста (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий и др.).
2. Полное понимание текста (ответы на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов, отделение главного от второстепенного и др.).
3. Быстрота нахождения нужной информации (группировка информации из 2-3 объявлений в соответствии с поставленной задачей и др.).

**Система оценивания уровня сформированности умений продуктивных видов коммуникативной деятельности (уровень А1)**

Этапы экзамена	Время	Оценка
1	2	3
<b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по содержанию 3-4 прослушанных коротких текстов, относящихся к ситуациям повседневной жизни. Максимальная длительность звучания аудиотекстов – 3 минуты. Прослушивание – 2 раза	20 минут	25 бал- лов
<b>Чтение:</b> ответы на вопросы по содержанию прочитанных 4-5 текстов, относящихся к ситуациям повседневной жизни. Общий объем текстов – 200-300 слов	30 минут	25 бал- лов
<b>Письмо:</b> 1-я часть – заполнение формуляров, карточек, регистрационного листка в гостинице и т.п.; 2-я часть – написание коротких сообщений, почтовой открытки и т.п. Объем: 30-40 слов	30 минут	25 бал- лов
<b>Говорение:</b> 1-я часть – управляемая беседа 2-я часть – монолог по ситуации 3-я часть – диалог по ситуации	10 минут	25 бал- лов
<b>Всего</b>	<b>1 час 30 минут</b>	<b>100</b>

**Система оценивания уровня сформированности умений продуктивных видов коммуникативной деятельности (уровень А2)**

Этапы экзамена	Время	Оценк а
1	2	3
<b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по содержанию 3-4 прослушанных коротких текстов, относящихся к ситуациям повседневной жизни. Максимальная длительность звучания аудиотекстов – 5 минут. Прослушивание- 2 раза	25 минут	25 бал- лов
<b>Чтение:</b> ответы на вопросы по содержанию прочитанных 4-5 текстов, относящихся к ситуациям повседневной жизни. Общий объем текстов – 500-600 слов	30 минут	25 бал- лов
<b>Письмо:</b> Написание письма другу с описанием какого-либо события или события, пережитого лично, а также написание письма с приглашением, благодарностью, извинением, просьбой. Объем: 80-90 слов	45минут	25 бал- лов

<b>Говорение:</b> 1-я часть – управляемая беседа 2-я часть – монолог по ситуации 3-я часть – диалог по ситуации	10 минут	25 бал- лов
<b>Всего</b>	<b>1 час 50 минут</b>	<b>100</b>

***Система оценивания уровня сформированности умений продуктивных видов коммуникативной деятельности (уровень В1)***

Этапы экзамена	Время	Оценка в баллах
1	2	3
<b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по содержанию 4 прослушанных текстов. Максимальная длительность звучания аудиотекстов – 6 минут. Прослушивание – 2 раза	25 минут	25
<b>Чтение:</b> ответы на вопросы по содержанию прочитанных 4 текстов, относящихся к ситуациям повседневной жизни. Общий объем текстов – 1200 слов	35 минут	25
<b>Письмо:</b> Выражение своего отношения к событиям, относящимся к общим темам, в форме эссе. Объем: 90-100 слов	45 минут	25
<b>Говорение:</b> 1-я часть – управляемая беседа 2-я часть – монологическое высказывание на основе какого-либо документа 3-я часть – диалог по ситуации	15 минут	25
<b>Всего</b>	<b>2 часа</b>	<b>100</b>

***Система оценивания уровня сформированности умений продуктивных видов коммуникативной деятельности (уровень В2)***

Этапы экзамена	Время	Оценка в баллах
1	2	3
<b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по содержанию 2-3 прослушанных текстов. Максимальная длительность звучания аудиотекстов – 6 минут. Прослушивание – 2 раза	35 минут	25
<b>Чтение:</b> ответы на вопросы по содержанию прочитанных 4 текстов, относящихся к ситуациям повседневной жизни. Общий объем текстов – 1800-	45 минут	25

2000слов		
<b>Письмо:</b> Выражение своего отношения к поставленной проблеме в форме эссе. Объем: 450- 500 слов	60 минут	25
<b>Говорение:</b> 1-я часть – монологическое высказывание на основе какого-либо документа 2-я часть – диалог по ситуации	20 минут	25
<b>Всего</b>	<b>2 часа 40мин.</b>	<b>100</b>

Оценка учебных достижений обучающихся может быть представлена также в форме портфолио о достижениях для итоговой оценки, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио достижений обучающегося (система накопительной оценки) – это не только современная эффективная форма оценивания, но и средство для решения важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую мотивацию обучающихся; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки самооценочной деятельности; поощрять активность и самостоятельность обучающихся. Обучающиеся должны научиться самооценке для того, чтобы в дальнейшем они могли понимать цель своего учения. При этом важное значение имеет самооценка обучающихся.

## Содержание

Пояснительная записка .....	33
Принципы обучения трем языкам в Летней языковой школе .....	34
Содержание программы Летней языковой школы .....	36
Методы и средства обучения в Летней языковой школе .....	50
Требования к уровню подготовки обучающихся в Летней языковой школе .....	51
Система оценивания уровневой подготовки в Летней языковой школе ...	57

**Жазғы тілдік мектеп бағдарламасы**

**Программа летней языковой школы**

Басуға 24. 03. 2016 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 3,9.

Подписано в печать 24. 03. 2016 г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт TimesNewRoman. Усл. п.л. 3,9.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК  
010000, Астана қ., Орынбор көшесі 4, «Алтын Орда» БО, 15-қабат

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина  
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж