

**Сабақтың тақырыбы:** Ақпаратты сығу, мұрағаттау.

**Сабақтың мақсаты:**

- Мұрағат деген түсінікпен танысу, мұрағаттау бағдарламаларын және мұрағат жасау тәсілдерін зерттеп, практикада қолдануды үйрену.

**Сабақтың міндеттері:**

- Оқушыларды сыни тұрғыдан ойлауға, еркін сөйлей білуге, өз ойын жеткізе білуге, ортақ шешім шығаруға баулу;

- танымдық белсенділіктерін арттыру, алған білімін тәжірибеде қолданып, болжам жасау біліктіліктерін дамыту.

**Сабақ түрі:** жаңа сабақ


**Модульдер:** АКТ, СТОу, ТЖДОЖ, ОЖЕСО, оқыту және оқудағы жаңа тәсілдер, оқытудағы басқару және көшбасшылық, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.

**Әдіс-тәсілдер:** Проблемалық оқыту, жұптық, топтық, пікір алмасу әдістері.

**Дереккөздер:** оқулық: Информатика, 6-сынып, Е.А. Вьюшкова, Н.В. Параскун, Б.Қ. Әбенев. – Астана: «Арман-ПВ», 2013; Әдістемелік құрал, 6-сынып Е.А. Вьюшкова, Н.В. Параскун, Б.Қ. Әбенев. – Астана: «Арман-ПВ», 2013, интербелсенді тақта, проектор, бейнеклип, презентация, флипчарт, стикер, маркерлер, бағалау парағы.

**Оқыту нәтижесі:** Сын тұрғыдан ойлау файлдарды мұрағаттауды танып-білді, өз ойын еркін жеткізіп, танымдық белсенділігі артты, білімін іс жүзінде қолданып, іскерлік қабілеттері дамыды.

Сабақтың кезеңдері	уақыт	Кіріктірілген модульдер	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Білу	3 мин	АКТ, СТОу	Конфеттердің түсіне сәйкес 2 топқа бөліну. Тақырыпқа шығу үшін файлдардың көлемін сығу туралы презентация көрсетемін. Осы суреттер бойынша сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындайтын сұрақ қоямын: - Бүгінгі сабақта біз файлдармен не істеуге үйренеміз? - Бүгінгі сабақта біз қандай бағдарламамен танысамыз?	Топтарға бөлінеді. Көрсетілген презентация бойынша сабақ тақырыбын анықтайды. - файлдардың көлемін кішірейту; - файлдарды сығу бағдарламасымен танысу, онымен жұмыс істеуді үйрену. Әр топтан бір баяндамашы сабақ мақсатын айтады.
Түсіну	15 мин	оқыту және оқудағы жаңа тәсілдер, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, басқару және көшбасшылық	Топтық жұмыс «Ойлан, бірік, бөліс»: Қандай жағдайларда файлдарды мұрағаттау қажет екенін түсіндіру, мұрағаттау бағдарламаларын түрлерін анықтау, мұрағатты құру тәсілдері. §5, 27 бет. Постерге түсіру, қорғау. Бір оқушы орындығына қызыл түсті стикер жабыстырып, сол оқушы топ басшысы болатынын айтып, бағалау критерийлерін беремін. Постерді спикер қорғайды. Ол үшін бір оқушының орындығына жасыл түсті стикер жабыстрамын.	Топтағы оқушылар оқулықтағы материалды пайдаланып, мұрағаттау деген не, мұрағаттау бағдарламаларының қандай түрлері бар екенін, файлдарды қандай жағдайда сығу қажет екенін анықтайды. Спикер постерді қорғайды. Орындығына стикер жабыстырылған оқушы топ басшысы болып, топ жұмысын басқарады және соңында бағалау критерийлері бойынша бағалайды.
Қолдану	10 мин	ОЖЕСО	Жұппен жұмыс. Компьютерде практикалық жұмысты орындауға беремін. 1. Өз компьютеріңде орнатылған программа-	Тапсырманы орындап, тақтада көрсетілген дұрыс нұсқаны басшылыққа алып, тексереді.

			<p>мұраттағышты іске қосындар.</p> <p>2. Өздеріңнің қапшықтарынды үнсіз келісім бойынша тағайындалған параметрлермен мұрағатқа орналастырындар (тышқанның оң жақ батырмасы – <b>Добавить в архив</b>)</p> <p>3. Өздеріңнің қапшықтарынды жойындар.</p> <p>4. Деректерді мұрағаттан қайта қалпына келтіріндер (тышқанның оң жақ батырмасы – <b>Извлечь в текущую папку</b>).</p> <p>Топ басшысы бағалайды.</p>	
Талдау	5 мин	АКТ, СТОу, оқытудағы жаңа тәсілдер (жұптық диалог), оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау,	<p>Екі топқа тапсырмалар:</p> <p><b>1-топ:</b> Жұмыс үстелінде Эксперимент қапшығындағы файлдардың әрқайсысын үнсіз келісім бойынша тағайындалған параметрлермен мұрағатқа орналастырындар.</p> <p><b>2-топ:</b> Жұмыс үстелінде Эксперимент қапшығындағы файлдардың әрқайсысын өздігінен ажыратылып алынатын <b>SFX-мұрағаттар құрындар (Имя и параметры архива</b> терезесінде <b>Создать SFX-архив</b> жалаушасын орнатамыз)</p> <p>Нәтижелерді кестеге енгізіндер.</p> <p>Топ басшысы бағалайды.</p>	<p>Талқылау барысында келесі шешімге келеді:</p> <p>1. Қайсібір файлдар ондаған есе сығылуы мүмкін, ал кейбіреуін сығу алатын көлемді еш азайта алмауы мүмкін.</p> <p>2. SFX-мұрағаттық файлды ажыратып алуға қажетті мұраттағыштарды болуын талап етпейді, оның кеңейтілуі EXE болады.</p>
Жинақтау	5 мин	оқытудағы жаңа тәсілдер,	<p>Сұрақты тап... Сұрақтардың бірнеше жауабы ұсынылған. Қандай сұрақтар қойылды? Презентация.</p> 	Әр оқушы берілген сөздерге сұрақ құрастырады.
Бағалау Рефлексия	7 мин	ДжТОЖ, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау	<p>«Компьютердегі барлық файлдарды мұрағаттау қажет» деген пікірмен келісетін бір топқа, ал келіспейтіндер екінші топқа бөлінеміз. Өз ойларын талқыға саламыз.</p> <p>Топ басшысы бағалау критерийлері бойынша бағаларын айтып түсініктеме беруге ынталандырады</p>	<p>Келісемін деген топ бір жаққа, келіспеймін деген топ екінші жаққа топтасып, өз пікірлерін дәлелдейді.</p> <p>Топ басшысы бағалау критерийлері бойынша бағаларын айтып түсініктеме береді. Стикерлер арқылы бүгінгі сабақта не түсіндім, не түсінбегенім білдіреді.</p>

### 1-топ

1. Жұмыс үстелінде Эксперимент қапшығындағы файлдардың әрқайсысын үнсіз келісім бойынша тағайындалған параметрлермен мұрағатқа орналастырыңдар.

2. Нәтижелерді мына кестеге енгізіңдер:

Файл	Файлдың бастапқы мөлшері	Мұрағаттың RAR пішіміндегі өлшемі
Документ.doc		
Сурет.bmp		
Фото.jpg		
Өлең.mp3		
Тақпақ.wav		

### 2-топ

1. Жұмыс үстелінде Эксперимент қапшығындағы файлдардың әрқайсысын өздігінен ажыратылып алынатын **SFX**-мұрағаттар құрыңдар (**Имя и параметры архива** терезесінде **Создать SFX-архив** жалаушасын орнатамыз) және кестеге мәліметтерді толықтырыңдар

Файл	Файлдың бастапқы мөлшері	SFX-мұрағатының мөлшері
Документ.doc		
Сурет.bmp		
Фото.jpg		
Өлең.mp3		
Тақпақ.wav		

